

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13 имени А.Л. Широких»**

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
МАОУ СОШ №13
(протокол от 26.08.2024 №1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №13
_____ Л.Д. Шакирова
приказ от 28.08.2024 № 256-ОД

**МАОУ
СОШ
№13**

Подписан: МАОУ СОШ №13
DN: ИНН ЮЛ=1827016658,
СНИЛС=06780352580,
ОГРН=1021800996172,
ИНН=182799965329, С=RU,
S=18 Удмуртская Республика,
L=САРАПУЛ ГОРОД,
STREET="МОЛОДЕЖНАЯ
УЛИЦА, 5", O=МАОУ СОШ
№13, CN=МАОУ СОШ №13,
Т=ДИРЕКТОР, G=ЛАРИСА
ДИЛЬФИРОВА,
SN=ШАКИРОВА
Основание: я подтверждаю
этот документ
Местоположение: место
подписания
Дата: 2024.11.11 23:27:
35+04'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.4

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Lego - конструирование»
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год**

Составитель:
Федосеева Анастасия Анатольевна,
учитель начальных классов

Сарапул, 2024г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
2. Содержание программы	
2.1. Учебно-тематический план	5-10
2.2. Содержание учебно-тематического плана	11
3. Планируемые результаты	12-13
4. Комплекс организационно-педагогических условий	
4.1. Календарный учебный график	14
4.2 Условия реализации программы	15
5. Формы аттестации	15
6. Оценочные материалы	15
Список литературы	16
Приложение	17-20

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы. Настоящая программа имеет техническую направленность и составлена на основании следующих **нормативно-правовых актов**:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- СанПиН от 30.06.2020 г. №16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил", СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Устава МБОУ СОШ №13;
- «Положения по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ СОШ №13», утвержденного приказом от 30.08.2019 года № 198/03-ОД.

Актуальность программы. Век накопления знаний и теоретической науки сменяется новой эпохой - когда всевозможные роботы и механизмы заполняют мир. Потребности рынка труда в специалистах технического профиля и повышенные требования современного бизнеса в области образовательных компетентностей выдвигают актуальную задачу обучения детей основам робототехники. Техническое образование является одним из важнейших компонентов подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни. LEGO-технология – одна из актуальных, известных и распространенных сегодня педагогических систем, использующая трехмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребенка. LEGO– это всегда новые идеи, это всегда новые игры, это всегда новые друзья, радость, интерес, фантазия. Каждая постройка LEGO– это фантастическое новое приключение, которое вот-вот начнется! Каждый раз необычное! Всегда веселое! Кроме того, является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей (познание, коммуникация, труд, социализация).

Отличительные особенности программы. Использование в образовательном процессе программируемых LEGO-конструкторов - уникальная возможность познакомить младших школьников с робототехникой, научить создавать "умные" механизмы и мыслить логически через программирование.

Адресат программы - 7-10 лет (дети младшего школьного возраста).

Объем программы – 36 учебных часов.

Формы организации образовательного процесса. Групповые занятия определяются содержанием программы и предусматривают теоретические и практические занятия, мастерские, деловые игры, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы—один учебный год.

Режим занятий—1раз в неделю по 40 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель-овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, изучение понятий конструкций и ее основных свойств (жесткости, прочности и устойчивости) через использование образовательных конструкторов LegoWeDo.

Задачи:

- Развить самостоятельность;
- Освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- Освоить простейшие основы механики, виды конструкций, соединения деталей;
- Развивать целостное представление о мире техники;
- Научиться создавать алгоритмические действия;
- Развить умение реализовать творческий замысел.

2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1						
1	«Введение в «Lego-конструирование»	2	1	1	Работа в паре	
Раздел 2						
2	«Введение в конструирование и программирование»	4	2	2	Работа в паре	
Раздел 3						
3	«Изучение механизмов»	6	1	5	Работа в паре	
Раздел 4						
4	«Программирование»	3	1	2	Работа в паре	
Раздел 5						
5	«Забавные механизмы»	6	-	6	Работа в паре	Выставка
Раздел 6						
6	«Звери»	5	-	5	Групповая	Выставка
Раздел 7						
7.	«Футбол»	2	-	2	Групповая	Соревнования
Раздел 8						
8.	«Приключения»	5	-	5	Групповая	Представление
Раздел 9						
9.	«Автомобили»	3	-	3	Групповая	Соревнования
Итого часов		36	5	31		

2.2. Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1 «Введение в«Lego-конструирование»

1.1. Первые машины

Теория: История робототехники. Что такое робот. Техника безопасности.

Практика: создание роботов из легоконструктора.

1.2. Идея создания роботов

Теория: Виды современных роботов.

Практика: создание роботов из легоконструктора.

Раздел 2 «Введение в конструирование и программирование»

2.1. Знакомство с конструктором LegoEducationWeDo

Теория: Знакомство с основными составляющими частями среды конструктора.

Практика: Выработка навыка различения деталей в коробке.

2.2. Виды соединения деталей.

Теория: Ориентировка в деталях конструктора.

Практика: «Сборка набора **LegoEducationWeDo**»

Раздел 3 «Изучение механизмов»

3.1. Мотор и датчики.

Теория: Знакомство с мотором.

Практика: Построение модели, показанной на картинке.

Практика: Датчик наклона и датчик расстояния.

3.2. Программирование параметров мотора.

Практика: Эксперименты по программированию параметров мотора.

3.3.Зубчатые колеса.

Практика: Знакомство с зубчатыми колесами. Понижающая зубчатая передача.

Практика: Повышающая зубчатая передача.

Практика: Практическая работа №2 «Ветряная мельница».

3.4.Шкивы и ремни. Перекрестная и ременная передача.

Практика: Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения **WeDo**. Построение модели перекрестной и ременной передачи.

Способы снижения и повышения скорости.

3.5.Коронное зубчатое колесо. Кулачок и рычаг.

Практика: Знакомство с коронными зубчатыми колесами и червячной передачей. Построение модели по картинке. Сравнение вращения зубчатых колес.

Кулачок. Рычаг как простейший механизм, состоящий из перекладины, вращающейся вокруг опоры. Практическая работа №3 «Карусель, качели». Понятие «плечо груза». Практическая работа №4 «Рычажок»

Раздел 4 «Программирование».

4.1. Блоки

Теория: Знакомство с понятиями «Цикл», «Прибавить к экрану» и «Вычсть из экрана».

4.2. Практика: Построение модели. Выработка навыка запуска и остановки выполнения программы.

Раздел 5 «Забавные механизмы».

5.1.Танцующие птицы.

Практика: Сборка и программирование действующей модели.

5.2. Умная вертушка

Практика: Сборка и программирование действующей модели.

5.3. Обезьянка-барабанщица

Практика: Сборка и программирование действующей модели.

5.4. Дополнительное занятие

Практика: Сборка модели по замыслу.

5.5. Краб

Практика: Сборка и программирование действующей модели.

5.6. Карусель «Колесо»

Практика: Сборка и программирование действующей модели.

Раздел 6 «Звери»

6.1. Голодный аллигатор

Практика: Сборка и программирование действующей модели.

6.2. Рычащий лев

Практика: Сборка и программирование действующей модели.

6.3. Порхающая птица

Практика: Сборка и программирование действующей модели.

6.4. Лиса на охоте

Практика: Сборка и программирование действующей модели.

6.5. лягушка

Практика: Сборка и программирование действующей модели.

Раздел 7 «Футбол»

7.1. Нападающий

Практика: Сборка и программирование действующей модели.

7.2. Вратарь

Практика: Сборка и программирование действующей модели.

Раздел 8 «Приключения»

8.1. Спасение самолета

Практика: Сборка и программирование действующей модели.

8.2. Великан

Практика: Сборка и программирование действующей модели.

8.3. Непотопляемый парусник

Практика: Сборка и программирование действующей модели.

8.4. Волшебная палочка

Практика: Сборка и программирование действующей модели.

8.5. Атракцион «Колесо»

Практика: Сборка и программирование действующей модели.

Раздел 9 «Автомобили»

9.1. Машины с ременной передачей

Практика: Сборка модели по замыслу и программирование ее.

9.2. Машины с червячной передачей

Практика: Сборка модели по замыслу и программирование ее.

9.3. Гонимые машины

Практика: Сборка модели по замыслу и программирование ее.

3. Планируемые результаты

Предметные:

- самостоятельная и творческая реализация собственных замыслов;
- конструировать по условиям, заданным инструктором, по образцу, чертежу, схеме и самостоятельно строить схему.
- программировать по условиям, заданным инструктором, чертежу, схеме и самостоятельно.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного.
- знание простейших основ механики, видов конструкций, соединение деталей, последовательность изготовления конструкций.
- последовательное создание алгоритмических действий.
- начальное программирование.
- умение реализовать творческий замысел.

Личностные:

- развитие интереса к техническому творчеству, стремления качественно и вовремя изготавливать технические проекты

Метапредметные:

- приобретение навыков поиска технологических решений по изготовлению проектов;
- развитие умений моделировать предстоящую работу и ее результаты.
- целостное представление о мире техники.

4. Комплекс организационно-педагогических условий

4.1. Календарный учебный график

	Месяц	Неделя	Количество часов		
			Всего	теория	практика
I полугодие	сентябрь	1	1	1	
		2	1		1
		3	1		1
		4	1		1
		5	1		1
	октябрь	6	1		1
		7	1		1
		8	1		1
		9	1		1
	ноябрь	10	1		1
		11	1		1
		12	1		1
		13	1		1
	декабрь	14	1		1
		15	1		1
		16	1		1
		17	1		1
II полугодие	январь	18	1		1
		19	1		1
		20	1		1
	февраль	21	1		1
		22	1		1

		23	1		1
		24	1		1
	март	25	1		1
		26	1		1
		27	1		1
	апрель	28	1		1
		29	1		1
		30	1		1
		31	1		1
		32	1		1
	май	33	1		1
		34	1		1
		35	1		1
		36	1		1
	Всего учебных недель	36			
	Всего часов по программе		36	1	35

4.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- площадь групповой комнаты для занятий – 52 кв. м., базовые наборы LegoEducationWeDo – 18 шт. и информационное обеспечение к ним.
- столы, стулья (по росту и количеству);
- шкафы для размещения конструкторов (1 шт.)
- ноутбуки 8 шт., мультимедийный проектор, интернет источник.

Кадровое обеспечение:

- педагог, прошедший курсы по теме «Образовательная робототехника в начальной школе. Роботы LegoEducationWeDo».

5. Формы аттестации

- Творческие выставки,
- Игры-эстафеты,
- Игры-аттракционы,
- Игры-забавы,
- Соревнования.

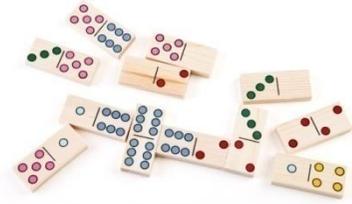
Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, маршрутный лист, перечень готовых работ, фото, свидетельство (сертификат) и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, отчет итоговый, фестиваль.

6. Оценочные материалы

Тест № 1

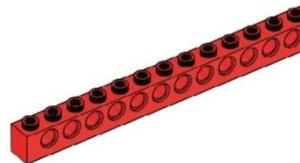
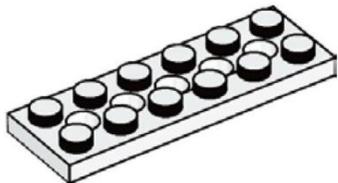
1. Обведи картинку, где изображен Lego конструктор?



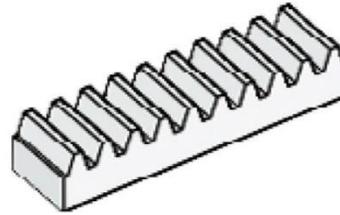
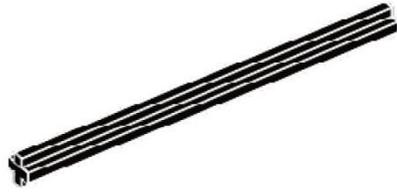
2. Какой из кирпичиков размером 2*4?



3. Какая из деталей называется пластина?

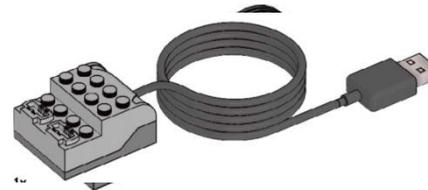


4. Что называется осью?

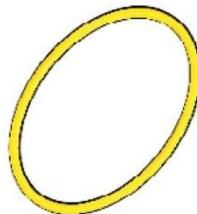


Тест № 2

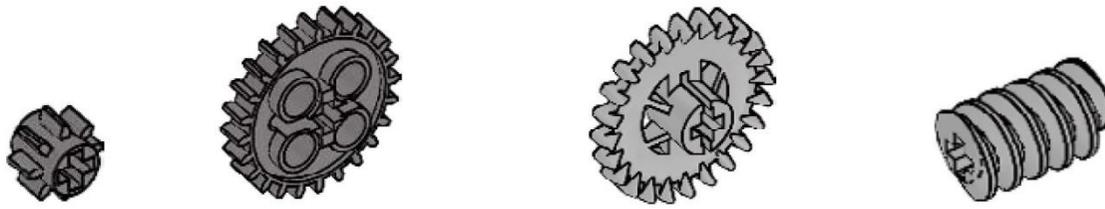
1. Обведите датчик наклона.



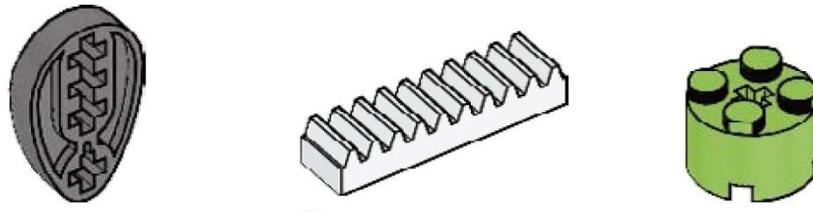
2. Что такое шкив?



3. Какое колесо называется зубчатое коронное?



4. Обведите кулачок.

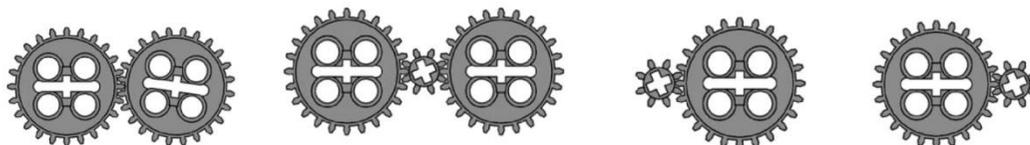


Тест № 3

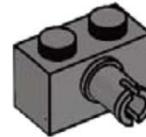
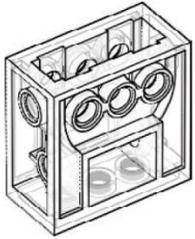
1. Какая передача называется ременная перекрестная?



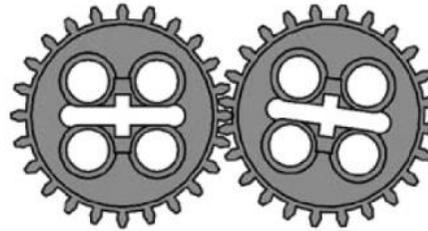
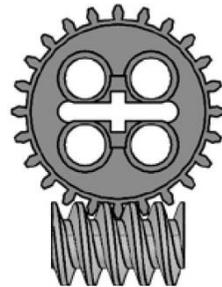
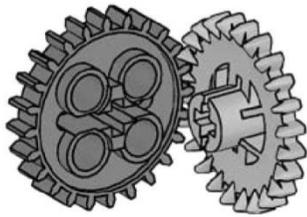
2. Обведите понижающую зубчатую передачу.



3. Отметьте коробку передач.



4. Какая передача называется коронная зубчатая?



Тест № 4

1. Какой блок называется «цикл»?



2. Какой блок обозначает мощность мотора?



3. Какой блок называется «ждать»?



4. Обведите блок «начало».



Список литературы

Для педагога

1. Корягин А.В. «Образовательная робототехника (LegoEducationWeDo), ДМК Пресс, Москва, 2016.
2. Комарова Л.Г. «Строим из LEGO», «ЛИНКА-ПРЕСС», Москва, 2001.
3. Книга для учителя «ПервоРоботLegoWeDo», ©2009 The LEGO Group.
4. Комарова Л.Г. Строим из ЛЕГО. Москва, 20015. Эльконин Д.Б. «Психология игры», Москва, 1978

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13 имени А.Л. Широких»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №13
_____ Л.Д. Шакирова
приказ от 28.08.2024 № 256-ОД

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«Занимательная информатика»

Возраст учащихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год

Составила

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
2. Содержание программы	6
2.1. Учебно-тематический план	6
2.2. Содержание учебно-тематического плана	9
3. Планируемые результаты	10
4. Комплекс организационно-педагогических условий	12
4.1. Календарный учебный график	12
4.2 Условия реализации программы	13
5. Формы аттестации	14
6. Оценочные материалы	14
Список информационных источников	15

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Занимательная информатика» разработана и составлена на основе нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- СанПиН от 30.06.2020 г. №16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил", СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Устава МБОУ СОШ №13;
- «Положения по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ СОШ №13», утвержденного приказом от 30.08.2019 года № 198/03-ОД.

Направленность программы «Занимательная информатика» - естественнонаучная.

Актуальность данной программы определяется наличием потребности детей младшего школьного возраста в изучении информатики с целью внедрения информационных технологий в учебный процесс.

Педагогическая целесообразность изучения рабочей программы «Занимательная информатика» состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии; позволит обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление; формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка в оптимальном возрасте. В программе осуществлен тщательный отбор и адаптация материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и информационных технологий, в соответствии с возрастными особенностями учащихся, уровнем их знаний на соответствующем уровне и междисциплинарной интеграцией.

Новизна программы заключается в развитии и расширении информационной грамотности, привитии интереса к предмету и использовании этих знаний на практике. Программа не подменяет и не дублирует школьную программу.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 9 - 10 лет.

Количество детей в группе - 15 - 29 человек

Срок освоения программы: 9 месяцев.

Объем программы: 36 часов.

Количество недель: 34 недели.

Форма организации образовательного процесса - очная, занятия групповые.

Виды совместной деятельности педагога и обучающихся:

- Лекционный материал учителя или обучающихся;
- Самостоятельное решение задач по определённой теме;
- Разбор решения задач;
- Домашнее задание;
- Математические турниры, эстафеты, квесты;
- Математические викторины;
- Творческие работы, выставки.
- Практические работы.

Режим занятий: занятия проходят 1 раз в неделю по 1 занятию, продолжительность занятия 40 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: углубление и расширение знаний, развитие интереса обучающихся к предмету, привитие школьникам интереса к самостоятельным занятиям информатикой, воспитание и развитие их инициативы и творчества.

Задачи:

- Углубление и расширение знаний обучающихся по информатике.
- Привитие интереса обучающимся к информатике.
- Активизация познавательной деятельности.
- Воспитание культуры личности.
- Воспитание понимания значимости информатики для научно-технического прогресса.
- Воспитание инициативы, ответственности, самодисциплины.
- Воспитание у обучающихся чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной.
- Развитие ясности и точности мысли, критичность мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений.
- Развитие способности к преодолению трудностей, навыков самостоятельной работы и умения работать в группе.
- Развитие творческих способностей и исследовательских умений обучающихся.

2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

	Раздел, тема	Количество часов по программе			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Раздел 1. Введение	3	5	8	
1	ТБ при работе за ПК в компьютерном классе.	1			Лекционный материал
2	Роль компьютера в жизни человека	1			Лекционный материал
3	Основные устройства компьютера	1			Лекционный материал
4	Управляем мышью		1		Практическая работа
5	Наш помощник - клавиатура		1		Практическая работа
6	Знакомство с операционной системой		1		Практическая работа
7	Интерфейс рабочего стола.		1		Практическая работа
8	Работа с тренажерами «Mouse», «Хвост», «Stamina».		1		Набор предложенного текста за определенное время
2.	Графический редактор	0	4	4	
9	Знакомство с графическим редактором Paint, создание изображения.		1		Практическая работа
10	Графический редактор Paint. Назначение, возможности, местоположение Панель опций,		1		Практическая работа

	панель инструментов.				
11	Графический редактор Paint. Разработка и редактирование изображения		1		Практическая работа
12	Графический редактор Paint. Копирование, печать рисунков.		1		Самостоятельное создание графического рисунка
3.	Работа в текстовом редакторе MicrosoftWord	0	11	11	
13	Знакомство с текстовым редактором MSWord. Работа с текстом.		1		Практическая работа
14	Знакомство с программой WORD. Набор и редактирование текста.		1		Практическая работа
15	Оформление текста-объявления.		1		Практическая работа
16	Работа с фрагментами текста		1		Практическая работа
17	Вставка и редактирование рисунков		1		Практическая работа
18	Надписи WordArt		1		Практическая работа
19	Средства редактирования текста		1		Практическая работа
20	Исправление ошибок		1		Практическая работа
21	Работа с таблицами и автофигурами.		1		Практическая работа
22	Создание таблицы		1		Практическая работа
23	Редактирование таблицы		1		Практическая работа
4.	Программа презентаций MicrosoftPowerPoint	0	5	5	
24	Знакомство с программой PowerPoint		1		Практическая работа
25	Создание и дизайн слайда.		1		Практическая работа

					работа
26	Вставка фигур, рисунков.		1		Практическая работа
27	Настройка анимации		1		Практическая работа
28	Добавление и редактирование слайдов.		1		Представление презентации.
5.	Работа в интернете. Создание и обработка мини-проекта.	0	8	8	
29	Интернет и его роль в жизни человека		1		Практическая работа
30	Поиск информации через Интернет		1		Практическая работа
31	Осуществление поиска информации.		1		Практическая работа
32	Работа с информацией, полученной через Интернет		1		Практическая работа
33	Работа с информацией, полученной через Интернет		1		Практическая работа
34	Обработка найденной информации в текстовом редакторе.		1		Практическая работа
35	Подготовка к защите (работа с текстом, графикой, презентациями).		1		Практическая работа
36	Представление и защита проекта.		1		Защита мини-проекта
	Всего:	3	33	36	

2.2. Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Введение

Теория:

ТБ при работе за ПК в компьютерном классе.

Роль компьютера в жизни человека.

Основные устройства компьютера.

Практика:

Управляем мышью.

Наш помощник – клавиатура.

Знакомство с операционной системой.

Интерфейс рабочего стола.

Работа с тренажерами «Mouse», «Хвост», «Stamina».

Раздел 2. Графический редактор.

Практика:

Знакомство с графическим редактором Paint, создание изображения.

Графический редактор Paint. Назначение, возможности, местоположение Панель опций, панель инструментов.

Графический редактор Paint. Разработка и редактирование изображения.

Графический редактор Paint. Копирование, печать рисунков.

Раздел 3. Работа в текстовом редакторе MicrosoftWord.

Практика:

Знакомство с текстовым редактором MSWord. Работа с текстом.

Знакомство с программой WORD. Набор и редактирование текста.

Оформление текста-объявления.

Работа с фрагментами текста.

Вставка и редактирование рисунков

Надписи WordArt.

Средства редактирования текста

Исправление ошибок.

Работа с таблицами и автофигурами.

Создание таблицы.

Редактирование таблицы.

Раздел 4. Программа презентаций MicrosoftPowerPoint

Практика:

Знакомство с программой PowerPoint.

Создание и дизайн слайда.

Вставка фигур, рисунков.

Настройка анимации.

Добавление и редактирование слайдов.

Раздел 5. Работа в интернете. Создание и обработка мини-проекта.

Теория:

Интернет и его роль в жизни человека.

Практика:

Поиск информации через Интернет.

Осуществление поиска информации.

Работа с информацией, полученной через Интернет.

Работа с информацией, полученной через Интернет.

Обработка найденной информации в текстовом редакторе.

Подготовка к защите (работа с текстом, графикой, презентациями).

Представление и защита проекта.

3. Планируемые результаты

Программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

Предметные результаты:

- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- умение формально выполнять алгоритмы;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы;
- навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.
- устно и письменно представлять информацию о наблюдаемом объекте, т. е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора;
- самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы).
- овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; при выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений — поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном словаре, электронном каталоге библиотеки.
- получать опыт рефлексивной деятельности, выполняя особый класс упражнений и заданий.
- приобретать опыт сотрудничества при выполнении групповых компьютерных проектов: уметь договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Личностные:

- Правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося.
- Формирование умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.
- Выделять нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования.

Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения.
- использовать речь для регуляции своего действия.

4. Комплекс организационно-педагогических условий

4.1. Календарный учебный график

	Месяц	Неделя	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1 полугодие	Сентябрь	1	1	1	
		2	1	1	
		3	1	1	
		4	1		1
	Октябрь	5	1		1
		6	1		1
		7	1		1
		8	1		1
	Ноябрь	9	1		1
		10	1		1
		11	1		1
		12	1		1
	Декабрь	13	1		1
		14	1		1
		15	1		1
		16	1		1
2 полугодие	Январь	17	1		1
		18	1		1
		19	1		1
		20	1		1
	Февраль	21	1		1
		22	1		1
		23	1		1
		24	1		1
	Март	25	1		1
		26	1		1
		27	1		1
		28	1		1
	Апрель	29	1		1
		30	1		1
		31	1		1
		32	1		1
Май	33	1		1	
	34	1		1	
	35	1		1	
	36	1		1	
	Всего часов:		36	3	33

4.2. Условия реализации программы

Для осуществления учебного процесса в кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения на занятиях, инструкция по противопожарной безопасности. Кабинет соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и нормам освещения и вентиляции помещения.

Инструменты и приспособления:

- мультимедиа презентации;
- раздаточный материал;
- инструкции к практическим работам.

Технические средства обеспечения:

- персональные компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- локальная сеть.

5. Формы аттестации

Для фиксации образовательных результатов по программе используются журнал посещаемости, материал вводного и итогового тестирования, отзывы детей и родителей о занятиях.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Для демонстрации достижений обучающихся проводятся открытые занятия в конце учебного периода в форме мастер-классов (совместно с родителями), тестирование, анкетирование, а также метод наблюдения.

6. Оценочные материалы

Для определения результативности освоения программы используются различные практические работы.

Степень оценивания	Критерии оценивания выступления
А – высокая степень оценивания (80% – 100%)	технически качественное осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения;
В – средняя степень оценивания (60% – 79%)	отметка отражает грамотное исполнение с небольшими недочетами (как в техническом плане, так и в творческом осмыслении);
С – низкая степень оценивания (40% - 59%)	исполнение с большим количеством недочетов, а именно: неграмотно и невыразительно выполненное практических заданий, слабая техническая подготовка, неумение анализировать выполненную работу, незнание алгоритма при выполнении задания и т.д.

Список информационных источников

Литература для педагога:

1. Н.В.Макарова, Информатика и ИКТ. Учебник. Начальный уровень.
2. Н.В.Макарова, Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителей. Основы алгоритмизации и программирования.
3. Учебник по Логомирам © Автор Белова Г.В., методист ОМЦ Северо-Западного округа г. Москвы 2011
4. ЛогоМиры3.0 Сборник методических материалов. И.Н.Яковлев, Е.И.Яквлева М.: ИНТ.

Литература для учащихся и родителей:

5. http://пролого.пф/logo-miri_30/
6. www.int-edu.ru/logo/

Интернет – ресурсы:

1. www.festival.-1september.ru - Материалы сайта «Фестиваль открытых уроков»
2. www.pedsovet.org - Материалы сайта «Педсовет»
3. www.metod-kopilka.ru – Методическая копилка учителя информатики.
4. <http://www.klyaksa.net/> - Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках.
5. <http://www.kinder.ru/default.htm> – Интернет для детей. Каталог детских рисунков.
6. <http://www.solnet.ee> – детский портал «Солнышко».
7. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
8. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)
9. <http://zadachi.yain.net>—«Задачи и их решения». Задачи и решения из разных дисциплин, в том числе по математике, программированию, теории вероятностей, логике.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13 имени А.Л. Широких»**

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
МАОУ СОШ №13
(протокол

**МАОУ
СОШ
№13**

Подписан: МАОУ СОШ №13
DN: ИНН ЮЛ=1827016658,
СНИЛС=0178002189,
ОГРН=1021800996172,
ИНН=182799965329, С=RU,
S=18 Удмуртская Республика,
L=САРАПУЛ ГОРОД,
STREET="МОЛОДЕЖНАЯ
УЛИЦА, 5", O=МАОУ СОШ
№13, CN=МАОУ СОШ №13,
Т=ДИРЕКТОР, G=ЛАРИСА
ДИЛЬФИРОВА,
SN=ШАКИРОВА
Основание: я подтверждаю
этот документ
Местоположение: место
подписания
Дата: 2024.11.11 23:27:
41+04'00"
Foxit Reader Версия: 10.1.4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №13
_____ Л.Д. Шакирова
приказ от 28.08.2024 № 256-ОД

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«От текста к творчеству»
Возраст учащихся: 17-18 лет
Срок реализации: 1 год**

Составили:
Давлятшина А.Р.
Печерских И.А.
учителя русского языка и литературы

г. Сарапул, 2024

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
2. Содержание программы	
2.1. Учебно-тематический план	5
2.2. Содержание учебно-тематического плана	7
3. Планируемые результаты	8
4. Комплекс организационно-педагогических условий	
4.1. Календарный учебный график	9
4.2. Условия реализации программы	9
5. Формы аттестации	10
6. Оценочные материалы	10
Список литературы	11

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «От текста к творчеству» разработана и составлена на основе нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- СанПиН от 30.06.2020 г. №16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил", СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Устава МБОУ СОШ №13;
- «Положения по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ СОШ №13», утвержденного приказом от 30.08.2019 года № 198/03-ОД.

Направленность программы: социально-педагогическая

Актуальность программы:

В условиях постоянно меняющегося общественного мира и мира науки школа не может оставаться неизменной. Национальный проект «Образование» направлен на достижение национальной цели Российской Федерации — обеспечение возможности самореализации и развития талантов. Самое главное – это формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения. Актуальность данного курса заключается, прежде всего в том, что полученные знания формируют умение грамотно выразить свои мысли и создавать собственные высказывания, позволяют подготовить обучающихся к ЕГЭ по русскому языку в 11 классе. А также в направленности его на организацию систематичной работы над пониманием художественного и публицистического текста и способами его выражения, практического применения полученных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного высказывания.

Педагогическая целесообразность.

Научить писать сочинение, а особенно сочинение-рассуждение или эссе, – одна из актуальных проблем современной школы, и этот навык необходим каждому культурному человеку, в каких бы областях науки, техники или искусства он в будущем ни реализовывал себя.

Сочинение – не только один из самых трудных видов деятельности обучающихся, но и, по мнению большинства учителей, одна из самых трудных письменных форм мониторинга в системе обучения русскому языку и литературе, контроля овладения обучающимися навыками связной речи. Оно требует от обучающегося и выпускника предельной сосредоточенности, умения чётко образно и грамотно излагать, аргументировать свои мысли.

Работа над сочинением учит развивать мысли на избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, дает возможность высказать то, что тревожит и волнует. Она приобщает обучающегося к литературному творчеству, позволяя выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном. Роль программы в образовательном маршруте обучающегося заключается в том, что в процессе обучения по данной программе ученик овладевает глубокими и систематизированными знаниями, способен работать над разнообразной информацией, может корректно выразить свое мнение по различным проблемам, способен аргументировано доказать свою точку зрения.

Новизна.

Особенность содержания данного курса состоит в том, что он не отражает какого-либо одного специального раздела науки о языке. Этот курс строится на развитии связной речи и опирается на данные таких филологических дисциплин и прикладных предметов, как

литературоведение, стилистика, литературное редактирование, культура речи. Доминирующей идеей курса является формирование у обучающихся высокой коммуникативной, языковой, лингвистической, эстетической и нравственной компетенции.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 17 - 18 лет.

Количество детей в группе – 20 - 25 человек

Срок освоения программы: 9 месяцев.

Объем программы: 36 часов

Количество недель: 34 недели

Форма организации образовательного процесса – очная. Программа предусматривает использование различных видов индивидуальных и групповых заданий, что направлено на формирование навыков не только самостоятельной работы, но и работы в группе.

Виды совместной деятельности педагога и обучающихся:

- практикумы
- консультации
- творческая мастерская

Используются следующие **виды деятельности:**

- исследовательская (выделение отрывков единого текста из псевдотекста, анализ текста, его композиции, анализ выразительных средств языка),
- поисковая (самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы, комментирование, отбор материала для сочинения),
- творческая (освоение информации и ее передача путем создания вторичного текста, сочинение - рассуждение, спор с предполагаемым оппонентом).

Режим занятий: занятия проходят 1 раз в неделю по 40 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: освоение обучающимися 11 класса норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к успешному итоговому сочинению (как к допуску к ЕГЭ), выполнение экзаменационной работы на более высоком уровне, формирование устойчивых коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей жизни.

Задачи :

- способствовать развитию языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций обучающихся;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки обучающихся, что позволяет старшеклассникам подготовиться к экзаменам;
- формировать систему теоретических сведений о структуре и компонентах сочинения-рассуждения;
- совершенствовать умения интерпретировать содержание текста; последовательно, логично выражать мысли в письменной и устной форме, соответствующий требованиям выполнения итогового сочинения и задания 27 ЕГЭ;
- анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их;
- воспитывать деловые качества у человека, готовящегося вступить в самостоятельную жизнь.

2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации
		Всего	Теория	Практика	
1	Повторение пройденного в 10 классе. Сочинение – рассуждение, требования к сочинению – рассуждению.	1	1	-	Лекция
2	Направления, темы сочинения. Композиция итогового сочинения. Критерии оценивания итогового сочинения.	2	2	-	Лекция
3	Композиция сочинения-рассуждения. Вступление, основная часть, заключение.	1	1	-	Наблюдение
4	Работа с текстом художественного стиля. Нравственная проблематика текстов. Нравственная проблематика произведений русской литературы.	2	-	2	Практикум
5	Работа с текстом. Тема любви в произведениях русских писателей. Любовь как всеобъемлющее понятие.	2	1	1	Практикум
6	Тема дороги, пути в литературе. Анализ текстов. Жизненный путь человека. Судьба. Работа с текстами.	2	-	2	Практикум
7	Тема дома, семьи в произведениях литературы. Судьба семьи. Анализ текстов.	2	-	2	Наблюдение
8	Тема времени. Человек и время. Вступление и заключение в тексте. Аргументы к проблеме «Человек и время».	2	1	1	Практикум
9	Композиция сочинения по прочитанному тексту. Вступление и заключение. Комментарий к проблеме.	3	1	2	Групповая работа
10	Авторская позиция в тексте. Способы выражения авторской позиции. Работа с текстом.	3	1	2	Групповая работа
11	Аргументация собственной				

	позиции. Способы аргументации. Собственное мнение и аргументы.	3	1	2	Практикум
12	Аргументы к текстам художественного стиля Аргументы к текстам публицистического стиля.	4	2	2	Практикум
13	Заключение сочинения. Как написать заключение в сочинении. Кольцевая композиция сочинения.	3	1	2	Работа в паре
14	Рецензирование творческой работы. Критерии и нормативы оценки задания. Типы ошибок. Исправление недочетов.	3	1	2	Практикум
15	Итоговая работа. Написание сочинения – рассуждения. Анализ работы по критериям.	3	-	3	Итоговая работа
	Итого	36	13	23	

2.2. Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Основные цели и задачи курса. Основные требования к творческой работе.

Лингвистический анализ текста. Критерии и нормативы оценки творческой работы. Композиция сочинения-рассуждения. Вступление, основная часть, заключение (2 часа).

Тема 2. Итоговое сочинение, направления, темы. Композиция итогового сочинения. Критерии оценивания сочинения (2 часа).

Тема 3. Работа с текстом художественного стиля. Нравственная проблематика текстов.

Нравственная проблематика произведений русской литературы. Работа с текстом. Тема любви в произведениях русских писателей. Любовь как всеобъемлющее понятие. Тема дороги, пути в литературе. Анализ текстов. Жизненный путь человека. Судьба. Работа с текстами. Тема дома, семьи в произведениях литературы. Судьба семьи. Анализ текстов. Тема времени. Человек и время. Вступление и заключение в тексте. Аргументы к проблеме «Человек и время» (10 часов).

Тема 4. Композиция сочинения по прочитанному тексту. Вступление и заключение.

Комментарий к проблеме (3 часа).

Тема 5. Авторская позиция в тексте. Способы выражения авторской позиции.

Работа с текстом (3 часа).

Тема 6. Аргументация собственной позиции. Способы аргументации. Собственное мнение и аргументы. Аргументы к текстам художественного стиля. Аргументы к текстам публицистического стиля (7 часов).

Тема 7. Заключение сочинения. Как написать заключение в сочинении. Кольцевая композиция сочинения (3 часа).

Тема 8. Рецензирование творческой работы. Критерии и нормативы оценки задания. Типы ошибок. Исправление недочетов (3 часа).

Итоговая работа. Написание сочинения – рассуждения. Анализ работы по критериям (3 часа).

3. Планируемые результаты

Личностными результатами освоения выпускниками являются:

- 1) осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения выпускниками являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;
- 2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
- 4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:
 - адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
 - осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
 - владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:
 - применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, норм современного русского литературного языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.

4. Комплекс организационно-педагогических условий

4.1. Календарный учебный график

	Месяц	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I полугодие	Сентябрь	4	4	-
	Октябрь	4	1	3
	Ноябрь	4	-	4
	Декабрь	4	2	2
	Январь	4	1	3
II полугодие	Февраль	4	2	2
	Март	4	2	2
	Апрель	4	1	3
	Май	4	-	4
	Всего	36	13	23

4.2 Условия реализации программы

Важным условием эффективной организации образовательного процесса по программе «От текста к творчеству» является его **материально-техническое оснащение**, которое соответствует современным требованиям.

Помещения для теоретических и практических занятий – учебные кабинеты 32, 33, 39 удовлетворяют требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 3.1/2.4 3598-20). Кабинеты оборудованы ученической мебелью, соответствующей возрасту 17-18 лет. Стены выкрашены в спокойные цвета, что способствует активизации мыслительной и творческой деятельности обучающихся. В кабинетах имеется магнитная доска, маркеры, канцтовары, аудио-видеоаппаратура, компьютер, медиапроектор, экран.

Занятия по программе проводятся систематически с использованием учебно-методического комплекта (демонстрационный материал, тетрадь в клетку, методические рекомендации к проведению занятий). Для организации самостоятельной деятельности обучающихся используются:

- 20 Игры для индивидуальной и групповой работы;
- задания для самостоятельной работы на занятии (по количеству детей в группе – от 12 до 20);
- Видеоуроки «От текста к творчеству»;
- Раздаточные карточки с текстами;

В процессе подготовки к занятиям по программе используются ресурсы, размещенные на федеральных образовательных порталах: Хранилище образовательных ресурсов, методических материалов находятся на сайте <http://festival.1september.ru/>. Медиатека, включающая цифровые образовательные ресурсы и методические разработки размещены на сайте <http://pedsovet.org/>.

5. Формы аттестации

Для фиксации образовательных результатов по программе используются журнал посещаемости, материал вводного и итогового тестирования, отзывы детей и родителей о занятиях.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Для демонстрации достижений обучающихся проводятся открытые занятия в конце учебного периода в форме мастер-класса (совместно с родителями).

6. Оценочные материалы

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью письменных работ (итоговое сочинение – рассуждение). После изучения всего курса проводится итоговая контрольная работа: итоговое сочинение-рассуждение. Письменная работа оценивается по критериям, предусмотренным для ГИА.

Список литературы

1. Власенков А.И. Русская словесность 5-11-е классы. – М.: Просвещение, 2000
2. Егораева Г.Т. Русский язык. Учебно-методическое пособие. – М.: Экзамен, 2006
3. ЕГЭ. Русский язык. Учебный экзаменационный банк: типовые задания / под ред. И.П. Цыбулько – М.: Издательство «Национальное образование», 2021

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13 имени А.Л. Широких»

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
МАОУ СОШ №13
(протокол от 26.08.2024 №1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №13
_____ Л.Д. Шакирова
приказ от 28.08.2024 № 256-ОД

МАОУ
СОШ
№13

Подписан: МАОУ СОШ №13
DN: ИНН ЮЛ=1827016658,
СНИЛС=06780352580,
ОГРН=1021800996172,
ИНН=182799965329, С=RU,
S=18 Удмуртская Республика,
L=САРАПУЛ ГОРОД,
STREET="МОЛОДЕЖНАЯ
УЛИЦА, 5", O=МАОУ СОШ
№13, CN=МАОУ СОШ №13,
Т=ДИРЕКТОР, G=ЛАРИСА
ДИЛЬФИРОВА,
SN=ШАКИРОВА
Основание: я подтверждаю
этот документ
Местоположение: место
подписания
Дата: 2024.11.11 23:27:
44+04'00"
Foxit Reader Версия: 10.1.4

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

естественнонаучной направленности

«Занимательная информатика»

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 11 - 12 лет

**Составитель: Якубовская Н.Н.,
учитель информатики**

Сарапул, 2024 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1 Пояснительная записка	3-4
1.2. Цель и задачи программы	5
2. Содержание программы	
2.1. Учебно-тематический план	6-8
2.2. Содержание учебно-тематического плана	9-10
3. Планируемые результаты	11
4. Комплекс организационно-педагогических условий	
4.1. Календарный учебный график	13-14
4.2 Условия реализации программы	15
5. Формы аттестации	16
6. Оценочные материалы	16
Список информационных источников	17
Приложение	18

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Занимательная информатика» разработана и составлена на основе нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- СанПиН от 30.06.2020 г. №16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил", СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Устава МБОУ СОШ №13;
- «Положения по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ СОШ №13», утвержденного приказом от 30.08.2019 года № 198/03-ОД.

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность

Изучение информационных технологий в школе является неотъемлемой частью современного общего образования и направлено на формирование у подрастающего поколения нового целостного миропонимания и информационного мировоззрения, понимания компьютера как современного средства обработки информации.

Актуальность настоящей рабочей программы заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Педагогическая целесообразность изучения рабочей программы «Занимательная информатика» состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии; позволит обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление; формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка в оптимальном возрасте. В программе осуществлен тщательный отбор и адаптация материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и информационных технологий, в соответствии с возрастными особенностями учащихся, уровнем их знаний на соответствующем уровне и междисциплинарной интеграцией.

Новизна программы заключается в развитии и расширении информационной грамотности, привитии интереса к предмету и использовании этих знаний на практике. Программа не подменяет и не дублирует школьную программу.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 11 - 12 лет.

Количество детей в группе - 12 - 20 человек

Срок освоения программы: 9 месяцев.

Объем программы: 36 часов.

Количество недель: 34 недели.

Форма организации образовательного процесса-очная, занятия групповые.

Виды совместной деятельности педагога и обучающихся:

- Лекционный материал учителя или обучающихся;
- Самостоятельное решение задач по определённой теме;
- Разбор решения задач;
- Домашнее задание;
- Математические турниры, эстафеты, квесты;
- Математические викторины;
- Творческие работы, выставки.
- Практические работы.

Режим занятий: занятия проходят 1 раз в неделю по 1 занятию, продолжительность занятия 40 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: углубление и расширение знаний, развитие интереса учащихся к предмету, привитие школьникам интереса к самостоятельным занятиям информатикой, воспитание и развитие их инициативы и творчества.

Задачи:

- Углубление и расширение знаний учащихся по информатике.
- Привитие интереса учащимся к информатике.
- Активизация познавательной деятельности.
- Воспитание культуры личности.
- Воспитание понимания значимости информатики для научно-технического прогресса.
- Воспитание инициативы, ответственности, самодисциплины.
- Воспитание у учащихся чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной.
- Развитие ясности и точности мысли, критичность мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений.
- Развитие способности к преодолению трудностей, навыков самостоятельной работы и умения работать в группе.
- Развитие творческих способностей и исследовательских умений учащихся.

2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 1. Знакомство со средой ЛогоМиры					
1.1	Техника безопасности при работе на компьютере. Знакомство со средой ЛогоМиры.	1		1	Лекционный материал
1.2	Знакомство с панелью рисования. Создание проектов по заданному рисунку с помощью панели рисования.		1	1	Практическая работа
1.3	Знакомство с исполнителем ЧЕРЕПАШКА, ее координатным полем, полем команд. Пробы пера.		1	1	Практическая работа
1.4	Рисование простейших фигур.		1	1	Практическая работа
1.5	Рисование простейших фигур с помощью команд поворота на разные углы.		1	1	Практическая работа
1.6	Организация движения Черепашки. Команды поворота Черепашки.		1	1	Практическая работа
1.7	Анимация из одной формы (по щелчку мышкой). Смена форм в движении.		1	1	Практическая работа
1.8	Использование коллекций рисунков для фона.		1	1	Практическая работа
1.9	Создание микромира и его обитателей.		1	1	Практическая работа
1.10	Выделение, перемещение и изменение размера картинки.		1	1	Практическая работа
1.11	Знакомство с музыкальным		1	1	Практическая

	редактором. Инструменты меню музыкального редактора.				работа
Раздел 2. Работа с пакетом MicrosoftOffice					
2.1	Создание текстового документа.		1	1	Практическая работа
2.2	Форматирование текстового документа.		1	1	Практическая работа
2.3	Работа с графическим изображением в текстовом документе.		1	1	Практическая работа
2.4	Построение таблиц.		1	1	Практическая работа
2.5	Создание презентации. Форматирование презентации.		1	1	Практическая работа
2.6	Представление собственной презентации.		1	1	Представление собственной презентации.
Раздел 3. Решение логических задач в Paint					
3.1	Решение головоломок в процессе освоения инструментов графического редактора Paint.		1	1	Практическая работа
3.2	Планирование последовательности действий в Paint.		1	1	Практическая работа
3.3	Проведение мини – исследований в графическом редакторе Paint.		1	1	Практическая работа
Раздел 4. Алгоритмические задачи					
4.1	Задачи о переправах.		1	1	Практическая работа
4.2	Задачи о разъездах.		1	1	Практическая работа
4.3	Задачи о переливаниях.		1	1	Практическая работа
4.4	Задачи о перекладываниях.		1	1	Практическая работа
4.5	Задачи о взвешиваниях.		1	1	Практическая работа

					работа
4.6	Решение задач в виртуальных лабораториях.		1	1	Практическая работа
Раздел 5. Логические задачи					
5.1	Выявление «лишнего» элемента множества		1	1	Практическая работа
5.2	Аналогии. Ассоциации		1	1	Практическая работа
5.3	Продолжение числовых и других рядов		1	1	Практическая работа
5.4	Круги Эйлера. Диаграммы		1	1	Практическая работа
5.5	«Своя игра»		1	1	Игра
Раздел 5. Мультипликация					
6.1	Знакомство с мультипликацией	1		1	Лекционный материал
6.2	Разработка сюжета мультипликационного фильма.		1	1	Практическая работа
6.3	Создание персонажей и декораций.		1	1	Практическая работа
6.4	Съёмка статичных картинок — фотографий. Монтаж материалов		1	1	Практическая работа
6.5	Мульт-показ		1	1	Практическая работа
	ИТОГО	2	34	36	

2.2. Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Знакомство со средой ЛогоМиры

Техника безопасности при работе на компьютере. Знакомство со средой ЛогоМиры. Знакомство с панелью рисования. Создание проектов по заданному рисунку с помощью панели рисования. Знакомство с исполнителем ЧЕРЕПАШКА, ее координатным полем, полем команд. Пробы пера. Рисование простейших фигур. Рисование простейших фигур с помощью команд поворота на разные углы. Организация движения Черепашки. Команды поворота Черепашки. Анимация из одной формы (по щелчку мышкой). Смена форм в движении. Использование коллекций рисунков для фона. Создание микромира и его обитателей. Выделение, перемещение и изменение размера картинка. Знакомство с музыкальным редактором. Инструменты меню музыкального редактора.

Раздел 2. Работа с пакетом MicrosoftOffice

Создание текстового документа. Форматирование текстового документа. Работа с графическим изображением в текстовом документе. Построение таблиц. Создание презентации. Форматирование презентации. Представление собственной презентации.

Раздел 3. Решение логических задач в Paint

Решение головоломок в процессе освоения инструментов графического редактора Paint. Анализ и синтез объектов. Планирование последовательности действий. Проведение мини-исследований в графическом редакторе Paint.

Раздел 4. Алгоритмические задачи

Задачи о переправах. Задачи о разъездах. Задачи о переливаниях. Задачи о перекладываниях. Задачи о взвешиваниях. Решение задач в виртуальных лабораториях. Разные способы представления решения задач: схема, таблица, нумерованный список с описанием на естественном языке и др. Анимированное решение в редакторе презентаций.

Раздел 5. Логические задачи

Выявление «лишнего» элемента множества. Аналогии. Ассоциации. Продолжение числовых и других рядов. Поиск недостающего элемента. Разгадывание «черных ящиков». Закономерности. Практическая работа в виртуальной лаборатории.

Раздел 6. Мультипликация

Знакомство с мультипликацией. Разработка сюжета мультипликационного фильма. Создание персонажей и декораций. Съёмка статичных картинок – фотографий. Монтаж материалов. Мульти – показ.

3. Планируемые результаты

Программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

Предметные результаты

- умение работать с компьютером, структурирование, извлечение необходимой информации, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи.
- владение базовым понятийным аппаратом.
- овладение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением на практике.
- результативность участия в конкурсах, играх, турнирах, олимпиадах по информатике.

Личностные результаты:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность и креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач;
- самоконтроль и планирование своего времени.

Метапредметными результатами

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения.
- использовать речь для регуляции своего действия.

4. Комплекс организационно-педагогических условий

4.1. Календарный учебный график

	Месяц	Неделя	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1 полугодие	Сентябрь	1	1	1	1
		2	1		1
		3	1		1
		4	1		1
	Октябрь	5	1		1
		6	1		1
		7	1		1
		8	1		1
	Ноябрь	9	1		1
		10	1		1
		11	1		1
		12	1		1
	Декабрь	13	1		1
		14	1		1
		15	1		1
		16	1		1
2 полугодие	Январь	17	1		1
		18	1		1
		19	1		1
		20	1		1
	Февраль	21	1		1
		22	1		1
		23	1		1
		24	1		1
	Март	25	1		1
		26	1		1
		27	1		1
	Апрель	28	1		1

		29	1		1
		30	1		1
		31	1		1
	Май	32	1	1	
		33	1		1
		34	1		1
		35	1		1
		36			1
	Всего часов:		36	2	34

4.2. Условия реализации программы

Важным условием эффективной организации образовательного процесса по программе «Занимательная информатика» является его **материально-техническое оснащение**, которое соответствует современным требованиям.

Помещения для теоретических и практических занятий – учебные кабинеты 34, 44 удовлетворяют требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 3.1/2.4 3598-20). Кабинеты оборудованы ученической мебелью, соответствующей возрасту 12-13 лет. Стены выкрашены в спокойные цвета, что способствует активизации мыслительной и творческой деятельности обучающихся. В кабинетах имеется магнитная доска, маркеры, канцтовары, аудио-видеоаппаратура, компьютеры и ноутбуки, медиапроектор, экран, интерактивная доска.

Занятия по программе проводятся систематически с использованием учебно-методического комплекта (демонстрационный материал, тетрадь в клетку, методические рекомендации к проведению занятий).

Для организации разных форм деятельности на занятиях используются:

- Игры для индивидуальной и групповой работы;
- Задания для самостоятельной работы на занятии;
- Настольные игры (домино, лото);
- Магнитная доска и магниты;
- Наборы геометрических фигур;
- Раздаточные карточки;
- Видеоматериалы;
- Дидактический материал, сборники задач.

В процессе подготовки к занятиям по программе используются различные информационные ресурсы, размещенные на федеральных образовательных порталах.

5. Формы аттестации

Для фиксации образовательных результатов по программе используются журнал посещаемости, материал вводного и итогового тестирования, отзывы детей и родителей о занятиях.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Для демонстрации достижений обучающихся проводятся открытые занятия в конце учебного периода в форме мастер-классов (совместно с родителями), тестирование, анкетирование, а также метод наблюдения.

6. Оценочные материалы

Для определения результативности освоения программы используются различные практические работы, выставки по окончании каждого раздела. Результаты участия будут фиксироваться в зачётном индивидуальном листе каждого ученика. **(Приложение 1).**

Список информационных источников

Литература для педагога:

1. Н.В.Макарова, Информатика и ИКТ. Учебник. Начальный уровень.
2. Н.В.Макарова, Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителей. Основы алгоритмизации и программирования.
3. Учебник по Логомирам © Автор Белова Г.В., методист ОМЦ Северо-Западного округа г. Москвы 2011
4. ЛогоМиры3.0 Сборник методических материалов. И.Н.Яковлев, Е.И.Яквлева М.: ИНТ.

Литература для обучающихся и родителей:

5. http://пролого.рф/logo-miri_30/
6. www.int-edu.ru/logo/

Интернет – ресурсы:

1. www.festival.-1september.ru - Материалы сайта «Фестиваль открытых уроков»
2. www.pedsovet.org - Материалы сайта «Педсовет»
3. www.metod-kopilka.ru – Методическая копилка учителя информатики.
4. <http://www.klyaksa.net/> - Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках.
5. <http://www.kinder.ru/default.htm> – Интернет для детей. Каталог детских рисунков.
6. <http://www.solnet.ee> – детский портал «Солнышко».
7. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
8. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)
9. <http://zadachi.yain.net>—«Задачи и их решения». Задачи и решения из разных дисциплин, в том числе по математике, программированию, теории вероятностей, логике.

Контрольно-измерительные материалы на контрольном занятии

Степень оценивания	Критерии оценивания
А – высокая степень оценивания (80% – 100%)	технически качественное выполнение практических заданий, творческий подход, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения;
В – средняя степень оценивания (60% – 79%)	отметка отражает грамотное исполнение с небольшими недочетами ;
С – низкая степень оценивания (40% - 59%)	исполнение с большим количеством недочетов, а именно: слабая техническая подготовка, неумение анализировать свое исполнение, незнание алгоритма исполнения изученных движений и т.д. Комплекс недостатков, являющийся следствием нерегулярных занятий, невыполнение программы учебного предмета;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13 имени А.Л. Широких»

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
МАОУ СОШ №13
(протокол от 26.08.2024 №1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №13
Л.Д. Шакирова
приказ от 28.08.2024 № 256-ОД

МАОУ
СОШ
№13

Подписан: МАОУ СОШ №13
DN: ИНН ЮЛ=1827016658,
СНИЛС=06780352580,
ОГРН=1021800996172,
ИНН=182799965329, С=RU,
S=18 Удмуртская Республика,
L=САРАПУЛ ГОРОД,
STREET="МОЛОДЕЖНАЯ
УЛИЦА, 5", О=МАОУ СОШ
№13, SN=МАОУ СОШ №13,
Т=ДИРЕКТОР, G=ЛАРИСА
ДИЛЬФИРОВА,
SN=ШАКИРОВА
Основание: я подтверждаю
этот документ
Местоположение: место
подписания
Дата: 2024.11.11 23:27:
47+04'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.4

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

естественнонаучной направленности

«Логика»

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 12 - 13 лет

Составители:
Поткина А.Ф., учитель математики,
Дзюина М.Е., учитель математики,
Шаблыкина И.Д., учитель математики
Якубовская Н.Н., учитель информатики

Сарапул, 2024 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1 Пояснительная записка	3-5
1.2. Цель и задачи программы	6
2. Содержание программы	
2.1. Учебно-тематический план	7-9
2.2. Содержание учебно-тематического плана	10-11
3. Планируемые результаты	12-13
4. Комплекс организационно-педагогических условий	
4.1. Календарный учебный график	14-15
4.2 Условия реализации программы	16
5. Формы аттестации	17
6. Оценочные материалы	17
Список информационных источников	18-19
Приложение	20

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Логика» разработана и составлена на основе нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- СанПиН от 30.06.2020 г. №16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил", СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Устава МБОУ СОШ №13;
- «Положения по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ СОШ №13», утвержденного приказом от 30.08.2019 года № 198/03-ОД.

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность

Воспитание творческой активности учащихся в процессе изучения ими математики и информатики является одной из актуальных задач, стоящих перед учителями в современной школе. Основным средством воспитания и развития математических способностей учащихся являются логические задачи, а также развитие логического мышления в информатике. Умением решать задачи характеризуется в первую очередь состояние математической подготовки учащихся, глубина усвоения учебного материала. Не случайно известный современный методист и математик Д.Пойа пишет: «Что значит владение математикой? Это есть умение решать задачи, причем не только стандартные, но и требующие известной независимости мышления, здравого смысла, оригинальности, изобретательности». Решение нестандартных задач способствует пробуждению и развитию у них устойчивого интереса к математике и информатике.

За последние десятилетия в математике возникли новые направления, имеющие не только большое практическое значение, но и большой познавательный интерес. На это

справедливо указывал Н.Я. Виленкин, предлагая на занятиях по математике знакомить учащихся с элементами вычислительной математики, производной и интегралом, основными понятиями математической логики, современной алгебры, комбинаторики, теории информации и т. д.

Актуальность данной программы определяется тем, что современный период развития информационного общества массовой глобальной коммуникации характеризуется масштабными изменениями в окружающем мире, влекущими за собой пересмотр социальных требований к образованию, предполагающими его ориентацию не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Большими возможностями в развитии личностных ресурсов младших школьников обладает пропедевтическая подготовка в области информатики и ИКТ, причем не только ее технологический аспект, связанный с овладением практическими умениями и навыками работы со средствами ИКТ, но и теоретический аспект, способствующий формированию мировоззренческих, творческих и познавательных способностей обучающихся.

Предполагается, что реализация этих целей частично осуществляется на уроках в классах, однако в процессе классных занятий, ограниченных рамками учебного времени и программы, это не удастся сделать с достаточной полнотой. Поэтому окончательная и полная реализация этих целей переносится на внеклассные занятия этого вида.

С этой целью 1 раз в неделю будут проводиться занятия, в ходе которых будут рассматриваться логические задания, выходящие за рамки программы. А задачи повышенной трудности, включенные в план, будут служить переходным мостом от классной работы к внеклассной, хорошим материалом для выявления наиболее способных к математике учащихся. На занятиях будут рассматриваться нестандартные задачи, а также задачи, тесно связанные с обязательным материалом, но требующие определенного творческого подхода к их решению, умения самостоятельно мыслить. Задачи подобраны с учетом степени подготовки учащихся. Содержание курса обеспечивает развитие творческих способностей ребенка, гибкость его мышления, «геометрическую зоркость», интуицию, воображение.

Педагогическая целесообразность программы представляет собой единую систему занятий по развитию разносторонней личности ребенка, воспитанию воли и характера, созданию условий для формирования и развития практических умений обучающихся решать нестандартные задачи, используя различные методы и приемы, а также развитию интереса к математике и информатике.

Новизна программы заключается в развитии и расширении логического мышления обучающихся, привитии интереса к предметам и использовании этих знаний на практике. Программа не подменяет и не дублирует школьную программу.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 12 - 13 лет.

Количество детей в группе - 20 - 30 человек

Срок освоения программы: 9 месяцев.

Объем программы: 36 часов.

Количество недель: 34 недель.

Форма организации образовательного процесса-очная, занятия групповые.

Виды совместной деятельности педагога и обучающихся:

- Лекционный материал учителя или обучающихся;
- Самостоятельное решение задач по определённой теме;
- Разбор решения задач;
- Домашнее задание;
- Математические турниры, эстафеты, квесты;
- Математические викторины;
- Творческие работы, выставки.
- Практические работы.

Режим занятий: занятия проходят 1 раз в неделю по 1 занятию, продолжительность занятия 40 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: углубление и расширение знаний, развитие интереса учащихся к предметам, развитие их математических способностей, привитие школьникам интереса и вкуса к самостоятельным занятиям математикой и информатикой, воспитание и развитие их инициативы и творчества.

Задачи:

- Углубление и расширение знаний учащихся по математике и информатике.
- Привитие интереса учащимся к математике и информатике.
- Активизация познавательной деятельности.
- Воспитание культуры личности.
- Воспитание отношения к математике и информатике как к части общечеловеческой культуры.
- Воспитание понимания значимости математики и информатики для научно-технического прогресса.
- Воспитание инициативы, ответственности, самодисциплины.
- Воспитание у учащихся чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной.
- Развитие ясности и точности мысли, критичность мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений.
- Развитие способности к преодолению трудностей, навыков самостоятельной работы и умения работать в группе.
- Развитие математического кругозора.
- Развитие творческих способностей и исследовательских умений учащихся.

2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Задачи, головоломки, игры	2	-	2	
1.1.	Задачи, головоломки, игры.	1		1	Работа в парах
1.2.	Задачи, головоломки, игры. Геометрические головоломки	1		1	Практическая работа
2.	Зашифрованная переписка	1	-	1	
2.1.	Координаты. Зашифрованная переписка.	1		1	Практическая игра
3.	Первые шаги в геометрии	2	1	1	
3.1.	Первые шаги в геометрии. Пространство и размерность.	1	1		Лекционный материал
3.2.	Прямая, луч, отрезок, угол, биссектриса угла, вертикальные углы, параллельные и перпендикулярные прямые.	1		1	Проверочная работа
4.	Конструирование	2	-	2	
4.1.	Задачи на разрезание и складывание фигур.	1		1	Наблюдение. Конструирование
4.2.	Пентамино, гексамино, танграм.	1		1	Создание lapbook
5.	Многоугольники	3	2	1	
5.1.	Треугольник. Виды треугольников. Сумма углов треугольника. Построение треугольника по трём элементам.	1	1		Лекционный материал
5.2.	Четырёхугольники. Параллелограмм. Прямоугольник, ромб, квадрат, трапеция.	1	1		Доклад
5.3.	Правильные многоугольники. Золотое сечение. Золотой прямоугольник.	1		1	Создание кроссворда
6.	Окружность	1	1	-	
6.1.	Понятие окружности и её элементов.	1	1		Практическая

	Построение правильных многоугольников с помощью окружности. Вписанный в окружность угол.				работа
7.	Фигуры в пространстве	3	2	1	
7.1.	Прямоугольный параллелепипед. Куб и его свойства. Проекция фигур. Фигурки из кубиков и их частей	1	1		Лекционный материал
7.2.	Призмы и пирамиды. Формула Эйлера. Круглые тела.	1	1		Доклад
7.3.	Правильные многогранники. Оригами.	1		1	Выставка работ
8.	Лабиринты. Кривые	4	1	3	
8.1.	Лабиринты. Замечательные кривые: Эллипс, гипербола, парабола.	1	1		Лекционный материал
8.2.	Построение циклоиды, кардиоиды, гипоциклоиды. Лист Мёбиуса.	1		1	Наблюдение. Конструирование
8.3.	Кривые Дракона. Графы. Решение задач с помощью графов.	1		1	Работа в группах
8.4.	Решение логических задач разного типа.	1		1	Выставка работ
9	Работа в текстовом редакторе	3	1	2	
9.1	Техника безопасности при работе на компьютере. Основные устройства ПК.	1	1		Лекционный материал
9.2	Создание графических изображений. Работа с рисунками и автофигурами.			1	Практическая работа
9.3	Форматирование текста в программе MS Word. Работа с таблицами.			1	Практическая работа
10	Интернет	2	-	2	
10.1	Браузер Интернет			1	Практическая работа
10.2	Поиск информации в сети Интернет			1	Практическая работа
11	Работа с презентациями	2	-	2	
11.1	Оформление презентации. Настройка			1	Практическая

	анимации объектов.				работа
11.2	Творческая работа по созданию презентации			1	Практическая работа
12	Работа с электронными таблицами	3	-	3	
12.1	Создание таблицы в программе MS Excel			1	Практическая работа
12.2	Вычисления в электронных таблицах			1	Практическая работа
12.3	Построение диаграмм.			1	Практическая работа
13	Модели и моделирование	5	5	-	
13.1	Компьютерные объекты. Отношения объектов и их множеств.		1		Лекционный материал
13.2	Разновидности объектов и их классификация. Системы объектов.		1		Лекционный материал
13.3	Персональный компьютер как система.		1		Лекционный материал
13.4	Как мы познаем окружающий мир. Понятие как форма мышления.		1		Лекционный материал
13.6	Информационное моделирование. Знаковые и табличные информационные модели. Графики и диаграммы. Схемы.		1		Лекционный материал
14	Алгоритмизация	3	1	2	
14.1	Что такое алгоритм. Формы записи алгоритмов. Типы алгоритмов.		1		Лекционный материал
14.5	Управление исполнителем Чертежник.			1	Практическая работа
14.7	Создание комплексной работы.			1	Практическая работа
	Итого:	36	14	22	

2.2. Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Задачи, головоломки, игры

Основная цель: научить применять различные методы при решении задач.

Содержание: Решение практических задач, геометрических головоломок.

Раздел 2. Зашифрованная переписка

Основная цель: сформировать навыки кодирования информации, определения координат объектов.

Содержание: Координаты.

Раздел 3. Первые шаги в геометрии

Основная цель: познакомить школьников с первыми, основными понятиями геометрии, с историей развития науки геометрии.

Содержание: Прямая, луч, отрезок, угол, виды прямых.

Раздел 4. Конструирование

Основная цель: научить решать логические задачи на разрезание и складывание фигур.

Содержание: Пентамино, гексамино, танграм.

Раздел 5. Многоугольники

Основная цель: познакомить учащихся с различными видами многоугольников, их свойствами.

Содержание: Треугольники, четырехугольники, правильные многоугольники, золотое сечение.

Раздел 6. Окружность

Основная цель: сформировать навыки изображения окружности и ее частей.

Содержание: Окружность, элементы окружности.

Раздел 7. Фигуры в пространстве

Основная цель: научить учащихся изображать фигуры в пространстве, развить навыки собирания фигур с использованием разверток.

Содержание: Многогранники, развертки.

Раздел 8. Лабиринты

Основная цель: познакомить учащихся с различными кривыми, их свойствами.

Содержание: Замечательные кривые, лист Мёбиуса, графы.

Раздел 9. Работа в текстовом редакторе

Основная цель: познакомить обучающихся с правилами техники безопасности, а также с основными устройствам ПК; научить обучающихся основным навыкам работы в текстовом редакторе.

Содержание: Техника безопасности при работе на компьютере. Основные устройства ПК, создание графических изображений, работа с рисунками и автофигурами, форматирование текста в программе MS Word. Работа с таблицами.

Раздел 10.Интернет

Основная цель: ознакомить обучающихся с интерфейсом браузера; изучить основные способы поиска и скачивания информации; сформировать навыки работы.

Содержание: Браузер Интернет. Поиск информации в сети Интернет.

Раздел 11.Работа с презентациями

Основная цель: ознакомить обучающихся с интерфейсом программы презентаций и основными функциями; сформировать навыки работы в программе.

Содержание: Оформление презентации. Настройка анимации объектов. Творческая работа по созданию презентации.

Раздел 12.Работа с электронными таблицами

Основная цель: ознакомить обучающихся с интерфейсом электронных таблиц и основными функциями программы; сформировать навыки работы в программе.

Содержание: Создание таблицы в программе MS Excel. Вычисления в электронных таблицах. Построение диаграмм.

Раздел 13.Модели и моделирование

Основная цель: ознакомить обучающихся с основными понятиями.

Содержание: Компьютерные объекты. Отношения объектов и их множеств. Разновидности объектов и их классификация. Системы объектов. Персональный компьютер как система. Как мы познаем окружающий мир. Понятие как форма мышления. Информационное моделирование. Знаковые и табличные информационные модели. Графики и диаграммы. Схемы.

Раздел 14.Алгоритмизация

Основная цель: ознакомить обучающихся с основными понятиями; сформировать навыки работы в программе.

Содержание: Что такое алгоритм. Формы записи алгоритмов. Типы алгоритмов. Управление исполнителем Чертёжник. Создание комплексной работы.

3. Планируемые результаты

Программа занятий естественнонаучного направления «Логика» дополняет программу учебных дисциплин – математики и информатики.

Программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

Предметные результаты

- умение работать с математическим текстом, структурирование, извлечение необходимой информации, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику.
- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, луч, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера, цилиндр, конус).
- овладение практически значимыми математическими умениями и навыками, их применением к решению математических задач.
- результативность участия в математических конкурсах, играх, турнирах, олимпиадах.
- умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
- формирование умений формализации и структурирования информации.

Личностные результаты:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность и креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач;
- самоконтроль и планирование своего времени.

Метапредметными результатами

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения.
- использовать речь для регуляции своего действия.

4. Комплекс организационно-педагогических условий

4.1. Календарный учебный график

	Месяц	Неделя	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1 полугодие	Сентябрь	1	1		1
		2	1		1
		3	1		1
		4	1	1	
	Октябрь	5	1		1
		6	1		1
		7	1		1
		8	1	1	
	Ноябрь	9	1	1	
		10	1		1
		11	1	1	
		12	1	1	
	Декабрь	13	1	1	
		14	1		1
		15	1	1	
		16	1		1
2 полугодие	Январь	17	1		1
		18	1		1
		19	1	1	
		20	1		1
	Февраль	21	1		1
		22	1		1
		23	1		1
		24	1		1
	Март	25	1		1
		26	1		1
		27	1		1
	Апрель	28	1		1
		29	1	1	
		30	1	1	

		31	1	1	
	Май	32	1	1	
		33	1	1	
		34	1	1	
		35	1		1
		36	1		1
	Всего часов:		36	14	22

4.2. Условия реализации программы

Важным условием эффективной организации образовательного процесса по программе «Логика» является его **материально-техническое оснащение**, которое соответствует современным требованиям.

Помещения для теоретических и практических занятий – учебные кабинеты 41, 44, 34 удовлетворяют требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 3.1/2.4 3598-20). Кабинеты оборудованы ученической мебелью, соответствующей возрасту 12-13 лет. Стены выкрашены в спокойные цвета, что способствует активизации мыслительной и творческой деятельности обучающихся. В кабинетах имеется магнитная доска, маркеры, канцтовары, аудио-видеоаппаратура, компьютеры и ноутбуки, медиапроектор, экран, интерактивная доска.

Занятия по программе проводятся систематически с использованием учебно-методического комплекта (демонстрационный материал, тетрадь в клетку, методические рекомендации к проведению занятий).

Для организации разных форм деятельности на занятиях используются:

- Игры для индивидуальной и групповой работы;
- Задания для самостоятельной работы на занятии;
- Игровые пазлы;
- Настольные игры (домино, лото);
- Магнитная доска и магниты;
- Наборы геометрических фигур;
- Раздаточные карточки;
- Видеоматериалы;
- Дидактический материал, сборники задач.

В процессе подготовки к занятиям по программе используются различные информационные ресурсы, размещенные на федеральных образовательных порталах.

5. Формы аттестации

Для фиксации образовательных результатов по программе используются журнал посещаемости, материал вводного и итогового тестирования, отзывы детей и родителей о занятиях.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Для демонстрации достижений обучающихся проводятся открытые занятия в конце учебного периода в форме мастер-классов (совместно с родителями), тестирование, анкетирование, а также метод наблюдения.

6. Оценочные материалы

Для определения результативности освоения программы используются различные игры, квесты, математические бои по окончании каждого раздела, практические работы. Результаты участия по математике будут фиксироваться в зачётном индивидуальном листе каждого ученика по системе «зачёт-незачёт». Если обучающийся получил «зачет» по 7-8 разделам программы, то программа занятий считается освоенной **(Приложение 1)**.

Список информационных источников

Литература для учителя:

1. Волина В.В. Занимательная математика. С.-Петербург: Виктория Специальная литература, 2009. – 189с.: ил.
2. Депман И.Я., Виленкин Н.Я. За страницами учебника математики. Книга для учащихся 5-6 классов. М.: Просвещение, 2009. – 258с.
3. Калугин М.А. После уроков: кроссворды, викторины, головоломки. Ярославль: Академия развития, 2010. – 270с.: ил.
4. Мочалов Л.П. 400 игр, головоломок и фокусов. – М.: НТЦ Университетский, 2009. – 125с.: ил.
5. Сафонова В.Ю. Задачи по математике для внеклассной работы в 5-6 кл.. – М.: Мирос, 2008. – 143с.
6. Тихомиров В.М. Великие математики прошлого и их великие теоремы. М.: МЦНМО, 2010. — 16 с.: ил.
7. Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В. Задачи на смекалку. М.: Просвещение, 2009. – 124с.
8. Л.М.Фридман. Как научиться решать задачи. Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 2005.
9. В.А.Гусев, А.П.Комбаров. Математическая разминка. Книга для учащихся 5–7 классов. – М., Просвещение, 2005. – 254 с.
10. Шевкин А.В. Сборник задач. 5-6 класс. – М.: ИЛЕКСА, 2011
11. Березина Л.Ю. Графы и их применение. – М. «Просвещение», 1979.
12. Волошинов А.В. Математика и искусство. М.: Просвещение, 1992.
13. М. Гарднер “Математические головоломки и развлечения” - М., “Мир”, 1971
14. Д. Пидоу “Геометрия и искусство” - М., “Мир”, 1989
15. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
16. Босова Л.Л. Развивающие задачи по информатике (задачник). — М: Образование и информатика, 2000. – 98 с.
17. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

Интернет – ресурсы:

Сайты для обучающихся:

- 1) Энциклопедия для детей <http://the800.info/yentsiklopediya-dlya-detey-matematika>
- 2) Энциклопедия по математике http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/matematika/MATEMATIKA.h

3) Справочник по математике для школьников

<http://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm>

4) Занимательная математика - школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике)

<http://www.math-on-line.com>

5) Занимательная математика - школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) <http://www.math-on-line.com>

6) Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

Сайты для учителя:

1) Педсовет, математика <http://pedsovet.su/load/135>

2) Учительский портал. Математика <http://www.uchportal.ru/load/28>

3) Уроки. Для учителя математики, алгебры, геометрии <http://www.uroki.net/docmat.htm>

4) Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

5) <http://school-collection.edu.ru>– хранилище единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, где представлен широкий выбор электронных пособий;

6) <http://www.numbernut.com/> –все о математике. Материалы для изучения и преподавания математики в школе. Тематический сборник: числа, дроби, сложение, вычитание и пр. Теоретический материал, задачи, игры, тесты;

7) <http://www.math.ru>–удивительный мир математики/ Коллекция книг, видео-лекций, подборка занимательных математических фактов. Информация об олимпиадах, научных школах по математике. Медиатека;

8) <http://mathc.chat.ru> – Математический калейдоскоп: случаи, фокусы, парадоксы. Математика и математики, математика в жизни. Случаи и биографии, курьезы и открытия;

9) <http://zadachi.yain.net>–«Задачи и их решения». Задачи и решения из разных дисциплин, в том числе по математике, программированию, теории вероятностей, логике.

Лист индивидуальных достижений учени _____ класса

_____ (ФИО)

при прохождении программы занятий

«Логика»

№ п/п	Название раздела	Форма контроля	Результат
1	Задачи, головоломки, игры	Практическая работа	ЗАЧЁТ/НЕЗАЧЁТ
2	Зашифрованная переписка	Практическая работа	ЗАЧЁТ/НЕЗАЧЁТ
3	Первые шаги в геометрии	Проверочная работа	ЗАЧЁТ/НЕЗАЧЁТ
4	Конструирование	Создание lapbook	ЗАЧЁТ/НЕЗАЧЁТ
5	Многоугольники	Создание кроссворда	ЗАЧЁТ/НЕЗАЧЁТ
6	Окружность	Практическая работа	ЗАЧЁТ/НЕЗАЧЁТ
7	Фигуры в пространстве	Выставка работ	ЗАЧЁТ/НЕЗАЧЁТ
8	Лабиринты. Кривые	Выставка работ	ЗАЧЁТ/НЕЗАЧЁТ
ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:			Программа освоена / не освоена

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13 имени А.Л. Широких»**

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
МАОУ СОШ №13
(протокол от 26.08.2024 №1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №13
_____ Л.Д. Шакирова
приказ от 28.08.2024 № 256-ОД

**МАОУ
СОШ
№13**

Подписан: МАОУ СОШ №13
DN: ИНН ЮЛ=1827016658,
СНИЛС=06780352580,
ОГРН=1021800996172,
ИНН=182799965329, С=RU,
S=18 Удмуртская Республика,
L=САРАПУЛ ГОРОД,
STREET="МОЛОДЕЖНАЯ
УЛИЦА, 5", O=МАОУ СОШ
№13, CN=МАОУ СОШ №13,
Т=ДИРЕКТОР, G=ЛАРИСА
ДИЛЬФИРОВНА,
SN=ШАКИРОВА
Основание: я подтверждаю
этот документ
Местоположение: место
подписания
Дата: 2024.11.11 23:27:
50+04'00"
Foxit Reader Версия: 10.1.4

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«Погружение в мир науки»

Возраст учащихся: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год

Составила:
учитель информатики
Якубовская Н.Н.

Сарапул, 2024г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
2. Содержание программы	6
2.1. Учебно-тематический план	6
2.2. Содержание учебно-тематического плана	9
3. Планируемые результаты	10
4. Комплекс организационно-педагогических условий	12
4.1. Календарный учебный график	12
4.2 Условия реализации программы	13
5. Формы аттестации	14
6. Оценочные материалы	14
Список информационных источников	15

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Погружение в мир науки» разработана и составлена на основе нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- СанПиН от 30.06.2020 г. №16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил", СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Устава МБОУ СОШ №13;
- «Положения по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ СОШ №13», утвержденного приказом от 30.08.2019 года № 198/03-ОД.

Направленность программы «Погружение в мир науки» - естественнонаучная.

Актуальность данной программы определяется наличием потребности детей младшего школьного возраста в изучении информатики с целью внедрения информационных технологий в учебный процесс.

Педагогическая целесообразность изучения рабочей программы «Погружение в мир науки» состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии; позволит обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление; формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка в оптимальном возрасте. В программе осуществлен тщательный отбор и адаптация материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и информационных технологий, в соответствии с возрастными особенностями учащихся, уровнем их знаний на соответствующем уровне и междисциплинарной интеграцией.

Новизна программы заключается в развитии и расширении информационной грамотности, привитии интереса к предмету и использовании этих знаний на практике. Программа не подменяет и не дублирует школьную программу.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 10 - 11 лет.

Количество детей в группе - 15 - 29 человек

Срок освоения программы: 9 месяцев.

Объем программы: 36 часов.

Количество недель: 34 недели.

Форма организации образовательного процесса - очная, занятия групповые.

Виды совместной деятельности педагога и обучающихся:

- Лекционный материал учителя или обучающихся;
- Самостоятельное решение задач по определённой теме;
- Разбор решения задач;
- Домашнее задание;
- Математические турниры, эстафеты, квесты;
- Математические викторины;
- Творческие работы, выставки.
- Практические работы.

Режим занятий: занятия проходят 1 раз в неделю по 1 занятию, продолжительность занятия 40 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: углубление и расширение знаний, развитие интереса обучающихся к предмету, привитие школьникам интереса к самостоятельным занятиям информатикой, воспитание и развитие их инициативы и творчества.

Задачи:

- Углубление и расширение знаний обучающихся по информатике.
- Привитие интереса обучающимся к информатике.
- Активизация познавательной деятельности.
- Воспитание культуры личности.
- Воспитание понимания значимости информатики для научно-технического прогресса.
- Воспитание инициативы, ответственности, самодисциплины.
- Воспитание у обучающихся чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной.
- Развитие ясности и точности мысли, критичность мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений.
- Развитие способности к преодолению трудностей, навыков самостоятельной работы и умения работать в группе.
- Развитие творческих способностей и исследовательских умений обучающихся.

2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

	Раздел, тема	Количество часов по программе			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
	Раздел 1. Информация вокруг нас		3	3	
1.	ТБ при работе за ПК в компьютерном классе.		1		Практическая работа
2.	Роль компьютера в жизни человека		1		Практическая работа
3.	Урок-цифры.		1		Практическая работа
	Раздел 2. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией		3	3	
4.	Работа с клавиатурным тренажером в режиме русского языка.		1	1	Практическая работа
5.	Работа с клавиатурным тренажером в режиме английского языка.		1	1	Практическая работа
6.	Построение дерева каталогов.		1	1	Практическая работа
	Раздел 3. Передача информации.		2	2	
7.	Интерфейс браузера. Работа с электронной почтой.		1	1	Практическая работа
8.	Получение и рассылка информации.		1	1	Практическая работа
	Раздел 4. Работа с текстом.		6	6	

9.	Текст как форма представления информации. ГОСТ.		1	1	Практическая работа
10.	Ввод, редактирование, форматирование текста.		1	1	Практическая работа
11.	Работа с графикой в текстовом редакторе.		1	1	Практическая работа
12.	Работа с таблицами.		1	1	Практическая работа
13.	Работа с формулами.		1	1	Практическая работа
14.	Работа с символами.		1	1	Практическая работа
	Раздел 5. Работа с таблицами.		6	6	
15.	Интерфейс табличного процессора.		1	1	Практическая работа
16.	Операции с листами рабочей книги и ячейками.		1	1	Практическая работа
17.	Построение таблицы, ввод данных.		1	1	Практическая работа
18.	Редактирование таблицы.		1	1	Практическая работа
19.	Использование формул для расчётов в таблице.		1	1	Практическая работа
20.	Построение диаграмм по данным таблицы.		1	1	Практическая работа
	Раздел 6. Компьютерная графика.		5	5	
21.	Интерфейс графического редактора.		1	1	Практическая работа
22.	Изучение инструментов графического редактора.		1	1	Практическая работа
23.	Работа с изображением в графическом редакторе.		1	1	Практическая работа
24.	Работа с графическими фрагментами.		1	1	Практическая работа

25.	Работа с эффектами графического редактора.		1	1	Практическая работа
	Раздел 7. Презентация информации.		8	8	
26.	Работа с ссылками в презентации.		1	1	Практическая работа
27.	Создание игры-викторины в программе презентаций.		1	1	Практическая работа
28.	Редактирование игры-викторины.		1	1	Практическая работа
29.	Демонстрация игры (проигрывание).		1	1	Практическая работа
30.	Интерфейс программы «Канва».		1	1	Практическая работа
31.	Создание презентации в программе «Канва».		1	1	Практическая работа
32.	Редактирование презентации в программе «Канва».		1	1	Практическая работа
33.	Демонстрация презентации.		1	1	Практическая работа
	Раздел 8. Обработка видео информации.		3	3	
34.	Интерфейс видео редактора.		1	1	Практическая работа
35.	Создание видео-ролика.		1	1	Практическая работа
36.	Демонстрация видео информации.		1	1	Практическая работа
	Всего:	0	36	36	

2.2. Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Информация вокруг нас.

Практика:

ТБ при работе за ПК в компьютерном классе.

Роль компьютера в жизни человека

Раздел 2. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией

Практика:

Работа с клавиатурным тренажером в режиме русского языка.

Работа с клавиатурным тренажером в режиме английского языка.

Построение дерева каталогов.

Раздел 3. Передача информации.

Практика:

Интерфейс браузера. Работа с электронной почтой.

Получение и рассылка информации.

Раздел 4. Работа с текстом.

Практика:

Текст как форма представления информации. ГОСТ.

Ввод, редактирование, форматирование текста.

Работа с графикой в текстовом редакторе.

Работа с таблицами.

Работа с формулами.

Работа с символами.

Раздел 5. Работа с таблицами.

Практика:

Интерфейс табличного процессора.

Операции с листами рабочей книги и ячейками.

Построение таблицы, ввод данных.

Редактирование таблицы.

Использование формул для расчётов в таблице.

Построение диаграмм по данным таблицы.

Раздел 6. Компьютерная графика.

Практика:

Интерфейс графического редактора.

Изучение инструментов графического редактора.

Работа с изображением в графическом редакторе.

Работа с графическими фрагментами.

Работа с эффектами графического редактора.

Раздел 7. Презентация информации.

Практика:

Работа с ссылками в презентации.

Создание игры-викторины в программе презентаций.

Редактирование игры-викторины.

Демонстрация игры (проигрывание).

Интерфейс программы «Канва».

Создание презентации в программе «Канва».

Редактирование презентации в программе «Канва».

Демонстрация презентации.

Раздел 8. Обработка видео информации.

Практика:

Интерфейс видео редактора.

Создание видео-ролика.

Демонстрация видео информации.

3. Планируемые результаты

Программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

Предметные результаты:

- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы;
- навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.
- устно и письменно представлять информацию о наблюдаемом объекте, т. е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора;
- самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы).
- овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; при выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений — поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном словаре, электронном каталоге библиотеки.
- получать опыт рефлексивной деятельности, выполняя особый класс упражнений и заданий.
- приобретать опыт сотрудничества при выполнении групповых компьютерных проектов: уметь договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Личностные:

- Правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося.
- Формирование умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.
- Выделять нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования.

Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения.
- использовать речь для регуляции своего действия.

4. Комплекс организационно-педагогических условий

4.1. Календарный учебный график

	Месяц	Неделя	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1 полугодие	Сентябрь	1	1		1
		2	1		1
		3	1		1
		4	1		1
	Октябрь	5	1		1
		6	1		1
		7	1		1
		8	1		1
	Ноябрь	9	1		1
		10	1		1
		11	1		1
		12	1		1
	Декабрь	13	1		1
		14	1		1
		15	1		1
		16	1		1
2 полугодие	Январь	17	1		1
		18	1		1
		19	1		1
		20	1		1
	Февраль	21	1		1
		22	1		1
		23	1		1
		24	1		1
	Март	25	1		1
		26	1		1
		27	1		1
	Апрель	28	1		1
		29	1		1
		30	1		1
		31	1		1
	Май	32	1		1
	33	1		1	
	34	1		1	
	35	1		1	
	36	1		1	
Всего часов:			36		36

4.2. Условия реализации программы

Для осуществления учебного процесса в кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения на занятиях, инструкция по противопожарной безопасности. Кабинет соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и нормам освещения и вентиляции помещения.

Инструменты и приспособления:

- мультимедиа презентации;
- раздаточный материал;
- инструкции к практическим работам.

Технические средства обеспечения:

- персональные компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- локальная сеть.

5. Формы аттестации

Для фиксации образовательных результатов по программе используются журналпосещаемости, материал вводного и итогового тестирования, отзывы детей и родителей о занятиях.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Для демонстрации достижений обучающихся проводятся открытые занятия в конце учебного периода в форме мастер-классов, а также метод наблюдения.

6. Оценочные материалы

Для определения результативности освоения программы используются различные практические работы.

Степень оценивания	Критерии оценивания выступления
А – высокая степень оценивания (80% – 100%)	технически качественное осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения;
В – средняя степень оценивания (60% – 79%)	отметка отражает грамотное исполнение с небольшими недочетами (как в техническом плане, так и в творческом осмыслении);
С – низкая степень оценивания (40% - 59%)	исполнение с большим количеством недочетов, а именно: неграмотно и невыразительно выполненное практических заданий, слабая техническая подготовка, неумение анализировать выполненную работу, незнание алгоритма при выполнении задания и т.д.

Список информационных источников

Литература для педагога:

1. Н.В.Макарова, Информатика и ИКТ. Учебник. Начальный уровень.
2. Н.В.Макарова, Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителей. Основы алгоритмизации и программирования.
3. Учебник по Логомирам © Автор Белова Г.В., методист ОМЦ Северо-Западного округа г. Москвы 2011
4. ЛогоМиры3.0 Сборник методических материалов. И.Н.Яковлев, Е.И.Яквлева М.: ИНТ.

Литература для учащихся и родителей:

5. http://пролого.пф/logo-miri_30/
6. www.int-edu.ru/logo/

Интернет – ресурсы:

1. www.festival.-1september.ru - Материалы сайта «Фестиваль открытых уроков»
2. www.pedsovet.org - Материалы сайта «Педсовет»
3. www.metod-kopilka.ru – Методическая копилка учителя информатики.
4. <http://www.klyaksa.net/> - Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках.
5. <http://www.kinder.ru/default.htm> – Интернет для детей. Каталог детских рисунков.
6. <http://www.solnet.ee> – детский портал «Солнышко».
7. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
8. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)
9. <http://zadachi.yain.net>–«Задачи и их решения». Задачи и решения из разных дисциплин, в том числе по математике, программированию, теории вероятностей, логике.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13 имени А.Л. Широкых»**

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
МАОУ СОШ №13
(протокол от 26.08.2024 №1)

**МАОУ
СОШ
№13**

Подписан: МАОУ СОШ №13
DN: ИНН ЮЛ=1827016658,
СНИЛС=06780352580,
ОГРН=1021800996172,
ИНН=182799965329, С=RU,
S=18 Удмуртская Республика,
L=САРАПУЛ ГОРОД,
STREET="МОЛОДЕЖНАЯ
УЛИЦА, 5", O=МАОУ СОШ
№13, CN=МАОУ СОШ №13,
Т=ДИРЕКТОР, G=ЛАРИСА
ДИЛЬФИРОВА,
SN=ШАКИРОВА
Основание: я подтверждаю
этот документ
Местоположение: место
подписания
Дата: 2024.11.11 23:27:
52+04'00"
Foxit Reader Версия: 10.1.4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №13
Л.Д. Шакирова
приказ от 28.08.2024 № 256-ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

естественнонаучной направленности

«Решение задач повышенной сложности»

**Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 15-16 лет**

**Составитель: Дзюина М.Е,
учитель математики,
Поткина А.Ф.,
учитель математики
Шаблыкина И.Д.,
Учитель математики**

Сарапул, 2024 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1 Пояснительная записка	3-4
1.2. Цель и задачи программы	5
2. Содержание программы	
2.1. Учебно-тематический план	6-7
2.2. Содержание учебно-тематического плана	8
3. Планируемые результаты	9
4. Комплекс организационно-педагогических условий	
4.1. Календарный учебный график	10
4.2 Условия реализации программы	11
5. Формы аттестации	12
6. Оценочные материалы	12
Список информационных источников	13
Приложение	14

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Решение задач повышенной сложности» разработана и составлена на основе нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- СанПиН от 30.06.2020 г. №16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил", СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Устава МБОУ СОШ №13;
- «Положения по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ СОШ №13», утвержденного приказом от 30.08.2019 года № 198/03-ОД.

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность

Внеклассная работа - одна из эффективных форм математического развития обучающихся. Успех в этой работе определяется высоким уровнем учебной деятельности обучающихся на уроке и участием в различных видах внеурочных занятий. В классах есть обучающиеся, которые хотели бы изучать материал, выходящий за рамки школьной программы, имеются дети, которых интересуют задачи повышенной сложности, различные нестандартные задачи, задачи, имеющие практикоориентированное содержание.

Данная программа позволяет обучающимся познакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Необходимо создать условия для развития интеллектуальных возможностей, стремления обучающихся к творческому мышлению, умения принимать неожиданные и оригинальные решения в нестандартных ситуациях.

Педагогическая целесообразность программы представляет собой единую систему занятий по развитию разносторонней личности ребенка, воспитанию воли и характера, созданию условий для формирования и развития практических умений обучающихся решать нестандартные задачи, используя различные методы и приемы, а также развитию интереса к математике.

Новизна программы заключается в развитии и расширении математических знаний, привитии интереса к предмету и использовании этих знаний на практике. Начинать изучение программы можно с любой темы: каждая из них имеет развивающую направленность, а также предусматривает дифференциацию по уровню подготовки обучающихся. Программа не

подменяет и не дублирует школьную программу. Занятия составлены так, что все вопросы могут изучаться синхронно с изучением углубленного курса математики и позволяют познакомить обучающихся с новыми идеями и методами, расширить представления об изучаемом материале и решать интересные задачи.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 15 -16лет.

Количество детей в группе - 23 - 28 человек

Срок освоения программы: 1 год

Объем программы: 36 часов.

Количество недель: 34 недели.

Форма организации образовательного процесса -очная,занятия групповые.

Виды совместной деятельности педагога и обучающихся:

- Лекционный материал учителя или обучающихся;
- Самостоятельное решение задач по определённой теме;
- Разбор решения задач;
- Домашнее задание;
- Математические турниры, эстафеты, квесты;
- Математические викторины;
- Математические практикумы.

Режим занятий: занятия проходят 1 раз в неделю по 1 занятию, продолжительность занятия 40 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: создание условий для повышения уровня математического развития обучающихся, формирования логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

Задачи:

- Формировать позитивную мотивацию к обучению в школе.
- Подготовить обучающихся к участию в олимпиадах.
- Научить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.
- Формировать навыки самостоятельной работы.
- Формировать приемы умственных операций школьников (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), умения обдумывать и планировать свои действия.
- Воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности.
- Расширять кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики.
- Развивать математическое мышление, смекалку, эрудицию.
- Развитие у детей вариативного мышления, воображения, фантазии, творческих способностей, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Развить коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения.

2. Содержание программы
2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Преобразование алгебраических выражений.	9	4	5	
1.1	Разложение на множители выражений вида $x^n - 1$, $n \geq 2$, $n \in \mathbb{N}$.	1	0,5	0,5	Работа в группах
1.2	Разложение на множители выражений вида $x^{2n+1} - 1$, $n \geq 2$, $n \in \mathbb{N}$.	1	0,5	0,5	Проблемный диалог
1.3	Разложение на множители выражений вида $x^n - a^n$.	1	0,5	0,5	Работа в парах
1.4	Разложение на множители выражений вида $x^{2n+1} + a^{2n+1}$.	1	0,5	0,5	Индивидуальная работа
1.5	Деление многочлена на многочлен «уголком».	1	0,5	0,5	Работа в парах
1.6	Двойные радикалы.	1	0,5	0,5	Практикум
1.7	Преобразование выражений, содержащих радикалы.	1	0,5	0,5	Работа в группах
1.8	Преобразование выражений, содержащих двойные радикалы.	1	0,5	0,5	Практикум
1.9	Применение алгебраических преобразований к решению задач.	1		1	Сюжетная игра
2.	Графики функции.	5	2	3	
2.1	Систематизация и обобщение методов построения графиков.	1	0,5	0,5	Практикум
2.2	Преобразование графиков вида $y = f(x+b)$.	1	0,5	0,5	Работа в группах
2.3	Преобразование графиков вида $y = f(x +b)$.	1	0,5	0,5	Индивидуальная работа
2.4	Преобразование графиков вида $y = f(x) $ и $ y = f(x)$.	1	0,5	0,5	Работа в парах
2.5	Практическая работа по построению графиков функций и уравнений.	1		1	Выставка
3.	Уравнения и неравенства.	10	4,5	5,5	
3.1	Уравнения высших степеней.	1	0,5	0,5	Беседа
3.2	Уравнения в целых числах.	1	0,5	0,5	Индивидуальная работа
3.3	Возвратные уравнения.	1	0,5	0,5	Работа в парах
3.4	Уравнения, содержащие модуль.	1	0,5	0,5	Проблемный диалог
3.5	Метод рационализации при решении неравенств с модулем.	1	0,5	0,5	Работа в группах
3.6	Метод рационализации при решении неравенств с радикалами.	1	0,5	0,5	Работа в группах
3.7	Линейные уравнения с параметрами.	1	0,5	0,5	Практикум
3.8	Квадратные уравнения с параметрами.	1	0,5	0,5	Практикум

3.9	Графическое решение уравнений с параметрами.	1	0,5	0,5	Конструирование
3.10	Практикум по решению задач с параметрами.	1		1	Сюжетная игра
4.	Системы уравнений.	8	4	4	
4.1	Метод почленного умножения и деления уравнений системы.	1	0,5	0,5	Работа в парах
4.2	Симметрические системы.	1	0,5	0,5	Индивидуальная работа
4.3	Системы однородных уравнений.	1	0,5	0,5	Работа в группах
4.4	Системы однородных уравнений, приводящиеся к однородным системам.	1	0,5	0,5	Практикум
4.5	Системы уравнений с тремя переменными.	1	0,5	0,5	Практикум
4.6	Разные системы.	1	0,5	0,5	Математический бой
4.7	Системы уравнений с параметрами (аналитическим способом).	1	0,5	0,5	Индивидуальная работа
4.8	Графический способ решения систем уравнений.	1	0,5	0,5	Доклад
5.	Метод математической индукции.	4	1,5	2,5	
5.1	Применение метода математической индукции при доказательстве равенств.	1	0,5	0,5	Лекция/практикум
5.2	Применение метода математической индукции при доказательстве кратности чисел.	1	0,5	0,5	Лекция/практикум
5.3	Применение метода математической индукции при доказательстве неравенств.	1	0,5	0,5	Практикум
5.4	Практикум по решению задач.	1		1	Игра - рефлексия
	Итого	36	16	20	

2.2. Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Преобразование алгебраических выражений.

Обучающиеся знакомятся с новыми формулами разложения выражений на множители. Знакомятся с новым действием с многочленами, с новыми формулами двойного радикала. Применяют изученные формулы к разложению многочленов на множители. Учатся раскладывать многочлены на множители с помощью деления многочленов. Применяют формулы двойных радикалов для преобразования выражений.

Раздел 2. Графики функции.

Обучающиеся знакомятся с графиками нового вида, содержащие модули. Строят графики с использованием модулей. По окончании раздела проводится выставка работ обучающихся.

Раздел 3. Уравнения и неравенства.

Обучающиеся знакомятся с новыми видами уравнений и неравенствами, организуют практикум по решению уравнений и неравенств новыми методами, которые не встречаются в школьном курсе.

Раздел 4. Системы уравнений.

Обучающиеся знакомятся с новыми методами решения алгебраических систем уравнений. Учатся распознавать системы каждого вида и применять к решению систем указанные методы.

Раздел 5. Метод математической индукции.

Обучающиеся знакомятся с принципиально новым методом доказательства математических утверждений: методом математической индукции. Учатся применять метод математической индукции для доказательства равенств, неравенств и других математических утверждений. Развивают логическое мышление, устную и письменную математическую речь.

3. Планируемые результаты

Программа занятий естественнонаучного направления «Решение задач повышенной сложности» дополняет программы учебных дисциплин – алгебры и геометрии.

Программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

Предметные результаты

- решение занимательных задач, задач повышенной трудности;
- правильное употребление математических терминов;
- самостоятельное принятие решения, формулирование выводов;
- овладение общими универсальными приемами и подходами к решению заданий ГИА;
- использование полученных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач; участие в олимпиадах.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- умение высказывать своё мнение и аргументировать его;
- сформированность мотивации к учению и познанию;
- владение способами исследовательской деятельности.

Метапредметными результатами

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, работать по предложенному учителем плану (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала);
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке (средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений).

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, журналы, интернет, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (средством формирования этих действий служит учебный материал и ориентированные на линии развития средствами предмета).

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога);
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) (средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах).

4. Комплекс организационно-педагогических условий

4.1. Календарный учебный график

	Месяц	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I полугодие	Сентябрь	4	2	2
	Октябрь	5	2	3
	Ноябрь	4	2	2
	Декабрь	5	2	3
II полугодие	Январь	3	1,5	1,5
	Февраль	4	1,5	2,5
	Март	3	1	2
	Апрель	4	2	2
	Май	4	2	2
	Всего	36	16	20

4.2. Условия реализации программы

Важным условием эффективной организации образовательного процесса по программе «Решение задач повышенной сложности» является его **материально-техническое оснащение**, которое соответствует современным требованиям.

Помещения для теоретических и практических занятий – учебные кабинеты 41, 44 удовлетворяют требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 3.1/2.4 3598-20). Кабинеты оборудованы ученической мебелью, соответствующей возрасту 15-16 лет. Стены выкрашены в спокойные цвета, что способствует активизации мыслительной и творческой деятельности обучающихся. В кабинетах имеется магнитная доска, маркеры, канцтовары, аудио-видеоаппаратура, компьютеры и ноутбуки, медиапроектор, экран, интерактивная доска.

Занятия по программе проводятся систематически с использованием учебно-методического комплекта (демонстрационный материал, тетрадь в клетку, методические рекомендации к проведению занятий).

Для организации разных форм деятельности на занятиях используются:

- Игры для индивидуальной и групповой работы;
- Задания для самостоятельной работы на занятии;
- Магнитная доска и магниты;
- Наборы геометрических фигур;
- Раздаточные карточки;
- Видеоматериалы;
- Дидактический материал, сборники задач.

В процессе подготовки к занятиям по программе используются различные информационные ресурсы, размещенные на федеральных образовательных порталах.

5. Формы аттестации

Для фиксации образовательных результатов по программе используются журналпосещаемости, материал вводного и итогового тестирования, отзывы детей и родителей о занятиях.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Для демонстрации достижений обучающихся проводятся открытые занятия в конце учебного периода в форме мастер-классов (совместно с родителями), тестирование, анкетирование, а также метод наблюдения.

6. Оценочные материалы

Для определения результативности освоения программы используются различные игры, квесты, математические бои по окончании каждого раздела. Результаты участия будут фиксироваться в зачётном индивидуальном листе каждого ученика по системе «зачёт-незачёт». Если обучающийся получил «зачет» по 4-5 разделам программы, то программа занятий считается освоенной (Приложение 1).

Список информационных источников

Литература

- 1) А.Х. Шахмейстер. «Построение и преобразование графиков. Параметры», издательство МЦНМО, 2016.
- 2) М.Л. Галицкий, А.М. Гольдман, Л.И. Звавич. Сборник задач по алгебре для 8-9 классов. Просвещение, 2002г.
- 3) А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. Алгебраический тренажер. «ИЛЕКСА». Москва. 2001г.
- 4) А.Х. Шахмейстер «Системы уравнений», издательство МЦНМО, 2018.
- 5) Голубев В.И. Решение неравенств методом рационализации. Москва. МЦНМО. 2018.
- 6) А.Х. Шахмейстер «Уравнения», издательство МЦНМО, 2018.
- 7) А.Х. Шахмейстер «Корни», издательство МЦНМО, 2016.
- 8) В.И. Голубев. Решение неравенств методом рационализации. М: МЦНМО, 2018.

Интернет – ресурсы:

Сайты для обучающихся:

- 1) Энциклопедия для детей <http://the800.info/yentsiklopediya-dlya-detey-matematika>
- 2) Энциклопедия по математике
http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/matematika/MATEMATIKA.h
- 3) Справочник по математике для школьников <http://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm>
- 4) Математика он-лайн <http://uchit.rastu.ru>

Сайты для учителя:

- 1) Педсовет, математика <http://pedsovet.su/load/135>
- 2) Учительский портал. Математика <http://www.uchportal.ru/load/28>
- 3) Уроки. Для учителя математики, алгебры, геометрии
<http://www.uroki.net/docmat.htm>
- 4) Видеоуроки по математике 9 класс, UROKIMATEMATIKI.RU (Игорь Жаборовский)
- 5) <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов.
- 6) <http://school-collection.edu.ru/> – хранилище единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, где представлен широкий выбор электронных пособий;
- 7) <http://www.math.ru/> – удивительный мир математики/ Коллекция книг, видео-лекций, подборка занимательных математических фактов. Информация об олимпиадах, научных школах по математике.
- 8) <http://physmatica.narod.ru/> – «Физматика». Образовательный сайт по физике и математике для школьников, их родителей и педагогов;
- 9) <http://vischool.r2.ru/> – «Визуальная школа». Представлена информация об использовании визуальных дидактических материалов в учебном процессе, визуальные уроки, визуальные дидактические материалы;
- 10) <http://mathc.chat.ru> – [Математический калейдоскоп: случаи, фокусы, парадоксы](#). Математика и математики, математика в жизни. Случаи и биографии, курьезы и открытия.

Лист индивидуальных достижений учени _____ класса
 _____ (ФИО)

при прохождении программы занятий
 «Решение задач повышенной сложности»

№ п/п	Название раздела	Форма контроля	Результат
1	Преобразование алгебраических выражений.	Сюжетная игра	ЗАЧЁТ/НЕЗАЧЁТ
2	Графики функции.	Выставка	ЗАЧЁТ/НЕЗАЧЁТ
3	Уравнения и неравенства.	Практикум	ЗАЧЁТ/НЕЗАЧЁТ
4	Системы уравнений.	Математический бой	ЗАЧЁТ/НЕЗАЧЁТ
5	Метод математической индукции.	Игра - рефлексия	ЗАЧЁТ/НЕЗАЧЁТ
ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:			Программа кружка освоена / не освоена

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13 имени А.Л. Широких»

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
МАОУ СОШ №13
(протокол от 26.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №13
_____ Л.Д. Шакирова
приказ от 28.08.2024 № 256 - Од

МАОУ
СОШ
№13

Подписан: МАОУ СОШ №13
DN: ИНН ЮЛ=1827016658,
СНИЛС=06780352580,
ОГРН=1021800996172,
ИНН=182799965329, С=RU,
S=18 Удмуртская Республика,
L=САРАПУЛ ГОРОД,
STREET="МОЛОДЕЖНАЯ
УЛИЦА, 5", O=МАОУ СОШ
№13, CN=МАОУ СОШ №13,
Т=ДИРЕКТОР, G=ЛАРИСА
ДИЛЬФИРОВА,
SN=ШАКИРОВА
Основание: я подтверждаю
этот документ
Местоположение: место
подписания
Дата: 2024.11.11 23:27:
55+04'00"
Foxit Reader Версия 10.4.3

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально – педагогической направленности

«Школьная Академия Развития»
(ШАР)

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 5,5 -7 лет

Составили: Янышева А.А.,
учитель-логопед,
Бутусова Е.Ю.,
Федосеева А.А.,
учителя начальных классов

Сарапул, 2024 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
2. Содержание программы	
2.1. Учебно-тематический план	5-10
2.2. Содержание учебно-тематического плана	11
3. Планируемые результаты	12-13
4. Комплекс организационно-педагогических условий	
4.1. Календарный учебный график	14
4.2. Условия реализации программы	15
5. Формы аттестации	15
6. Оценочные материалы	15
Список литературы	16
Приложение	17-20

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Школьная Академия Развития» (далее – "ШАР") разработана и составлена на основе нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- СанПиН от 30.06.2020 г. №16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил", СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Устава МБОУ СОШ №13;
- «Положения по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ СОШ №13», утвержденного приказом от 30.08.2019 года № 198/03-ОД.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность

Подготовка детей к школе – задача комплексная. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Новый вид учебной деятельности, новый педагог, новый коллектив, новые правила взаимодействия, новый режим, и много других "новых" - все это создает для ребенка определенные трудности обучения в 1 классе. Программа способствует адаптации к обучению в школе, психологической и социальной готовности сегодняшних дошкольников - завтрашних учеников.

Программа «ШАР» выравнивает стартовые возможности детей с учётом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Педагогическая целесообразность программы представляют собой единую систему занятий по развитию психических процессов детей. На занятиях дети не только пополняют свой словарный запас, но и учатся устанавливать причинно-следственные связи, изучают временные и пространственные понятия. Включаются упражнения для развития мелкой моторики руки и зрительно - двигательной координации. Занятия носят воспитывающий характер и помогают восполнить недостаточность социально-нравственного и познавательного опыта 5,5-7 летних детей.

Новизна программы «ШАР» заключается в развитии самостоятельности и способности освоения детьми умения поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Одна из задач программы – пробудить интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, словесное творчество. Особое внимание уделяется развитию познавательной активности и интересов детей. Педагог

обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение. Программа «ШАР» не подменяет и не дублирует школьную программу, а способствует интеллектуальному развитию дошкольника, дает возможность ребенку стать более самостоятельным, уверенным в себе через создание ситуаций успеха на занятиях.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 5,5 -7 лет.

Количество детей в группе - 12 - 20 человек

Срок освоения программы: 7 месяцев.

Объем программы: 112 часов.

Количество недель: 28 недель.

Форма организации образовательного процесса-очная, занятия групповые

Виды совместной деятельности педагога и обучающихся:

- действия с предметами, с наглядным материалом,
- действия при помощи магнитной доски и обучающих наборов,
- конструирование,
- беседа, рассказ,
- дидактическая игра, сюжетная игра;
- инсценирование;
- опыт, эксперимент.

Режим занятий: занятия проходят 2 раза в неделю по 2 занятия, продолжительность занятия 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: Создание условий для гармоничного развития детей старшего дошкольного возраста через формирование у будущего школьника интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника к новым социальным условиям.

Задачи:

- Формировать позитивную мотивацию к обучению в школе.
- Развивать познавательные психические процессы – восприятие, память, внимание, мышление и воображение.
- Развивать эмоционально-волевую сферу.
- Развивать мелкую моторику.
- Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
- Развить коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения.

2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1 . Конструирование и моделирование.	28	14	14	
1.1.	Правильная посадка за столом. Обводка рисунка по пунктирным линиям.	1	0,5	0,5	Игры на знакомство
1.2.	Развитие концентрации внимания. Штриховка. Виды штриховки.	1	0,5	0,5	Игра
1.3.	«Пальчиковая гимнастика». Обведение рисунка по контуру. Элемент волны.	1	0,5	0,5	Игра по станциям
1.4.	Штриховка. Элемент волны. Работа с пластилином.	1	0,5	0,5	КВН по сказкам
1.5	Ориентация на листе бумаги. Понятие верхней и нижней рабочей строки.	1	0,5	0,5	Игра
1.6.	Собери сказку по картинкам. Сказка «Колобок».	1	0,5	0,5	Инсценировка сказки
1.7.	Наклонная линия.Обведение по контуру ряда предметов. Работа с пластилином.	1	0,5	0,5	Квест
1.8.	Элемент «круг». Конструирование рисунка из кругов.	1	0,5	0,5	Наблюдение
1.9.	Элемент «круг».Штриховка. Виды штриховки.	1	0,5	0,5	Игры
1.10	Элемент «полукруг». Различная высота элементов. Развитие логического мышления.	1	0,5	0,5	Игры на развитие логического мышления
1.11.	Обводка по контуру. Штриховка. Работа с пластилином. Лепка героев сказки «Теремок».	1	0,5	0,5	Инсценировка сказки
1.12	Знакомство с геометрической фигурой «Квадрат» Конструирование из геометрических фигур.	1	0,5	0,5	Работа в паре
1.13	Наклонная палочка. Сравнение прямой и наклонной палочки. Конструирование рисунка из спичек. Работа с пластилином.	1	0,5	0,5	Наблюдение, конструирование
1.14.	Элемент «крючок».Штриховка. Виды штриховки.	1	0,5	0,5	Игра
1.15.	Элемент «крючок».Обводка рисунка по пунктирным	1	0,5	0,5	Наблюдение

	линиям.				
1.16.	Малый и большой овал. Штриховка. Виды штриховки.	1	0,5	0,5	Конструирование из геометрических фигур
1.17.	Малый и большой овал. Собери сказку из пазлов: сказка «Репка».	1	0,5	0,5	Инсценировка сказки
1.18.	Знакомство с геометрической фигурой «Прямоугольник». Конструирование из геометрических фигур.	1	0,5	0,5	Занятие - путешествие
1.19.	Элемент «волнистая линия». Штриховка. Виды штриховки. Работа с пластилином.	1	0,5	0,5	Инсценирование
1.20.	Элемент «волнистая линия». Сравнение изученных элементов.	1	0,5	0,5	Наблюдение
1.21.	Решение логических задач с элементами конструирования. Геометрические фигуры.	1	0,5	0,5	Игра в группах.
1.22.	Решение логических задач. Геометрические фигуры.	1	0,5	0,5	Игра
1.23.	Обводка рисунка по пунктирным линиям. Лепка из пластилина героев сказки «Волк и семеро козлят».	1	0,5	0,5	Инсценировка сказки
1.24.	Штриховка. Виды штриховки. Работа с пластилином.	1	0,5	0,5	Работа в паре
1.25.	Сказка «Курочка Ряба» Восстановление сказки по сюжетным картинкам.	1	0,5	0,5	Инсценировка сказки
1.26.	Обводка рисунка по пунктирным линиям.	1	0,5	0,5	Игра
1.27.	Обводка рисунка по пунктирным линиям. Развитие воображения.	1	0,5	0,5	Итоговая игра «Квест»
1.28.	КВН «По неведомым дорожкам»	1	0,5	0,5	КВН
2.	Раздел 2 . Развитие психических процессов	28	14	14	
2.1.	А я внимательный? Что значит быть внимательным.	1	0,5	0,5	Круглый стол. Беседа в диалоге.
2.2.	Упражнения, развивающие произвольную сферу: «Раскрась», «Скопируй».	1	0,5	0,5	Игры на внимание
2.3.	Найди сходство/различие.	1	0,5	0,5	Работа в паре.
2.4.	А что такое воображение?	1	0,5	0,5	Игры на развитие воображения
2.5.	Упражнения в воображении: «Волшебная палочка»	1	0,5	0,5	Игра - квест
2.6.	Развиваем мышление.	1	0,5	0,5	Поиск решения

	Упражнения: «Чем похожи – непохожи?», «Разложи по смыслу»				проблемной ситуации
2.7.	Развиваем скорость мышления: «Закончи слово», «Изобрази предмет».	1	0,5	0,5	Ярмарка талантов
2.8.	«Помоги художнику!»	1	0,5	0,5	Упражнения для развития наглядно – образного мышления.
2.9.	«Цепочка ассоциаций»	1	0,5	0,5	Игра
2.10.	«Хорошо – плохо», «Общее предложение»	1	0,5	0,5	Игра с элементами рассуждения
2.11.	Отличная память! «Я положил в мешок»	1	0,5	0,5	Игры на развитие памяти.
2.12.	«Я – фотоаппарат»	1	0,5	0,5	Игра на развитие зрительной памяти.
2.13.	«Пиктограммы»	1	0,5	0,5	Игра на развитие ассоциального и образного мышления, внимания и памяти.
2.14.	Развиваем концентрацию внимания: «Внимательный художник»	1	0,5	0,5	Игра
2.15.	«Мир природы»	1	0,5	0,5	Игра – квест на развитие познавательных процессов
2.16.	Развиваем произвольное внимание: «Третий, седьмой, девятый», «Флажки»	1	0,5	0,5	Игры на произвольность внимания.
2.17.	«Как надо общаться со сказкой?»	1	0,5	0,5	Игры со сказками.
2.18.	«Салат из сказок»	1	0,5	0,5	Путешествие по загадочной стране.
2.19.	«Я – фантазер!»	1	0,5	0,5	Сочиняем истории. Занятие – игра.
2.20.	Оценка направленности ребенка на процесс обучения в школе	1	0,5	0,5	Тест «Представь себе...»
2.21.	Что такое правила. Зачем нужно их соблюдать?	1	0,5	0,5	Игра, тест «Лабиринты»
2.22.	Что такое дружба?	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
2.23.	А я умею дружить?	1	0,5	0,5	Работа в паре
2.24.	Развиваем наглядно – образное мышление «Небылицы»	1	0,5	0,5	Игра
2.25.	Выявление личностных качеств	1	0,5	0,5	Тест «Рисунок в

	ребенка				квадрате»
2.26.	Действуем по образцу!	1	0,5	0,5	Тест «Пароходик», игры на внимание
2.27.	«Дорисовывание»	1	0,5	0,5	Тест для исследования невербального творческого мышления
2.28.	Заключительное занятие «Я могу!»	1	0,5	0,5	Квест
3.	Раздел 3. Живое слово	28	14	14	
3.1.	Осень «Подбери прилагательные к существительным»	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
3.2.	Составление рассказа на тему «Осень» (методика А.Гина)	1	0,5	0,5	Работа в паре
3.3.	Домашние птицы «Кто лишний»	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
3.4.	Домашние животные «Назови детеныша»	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
3.5.	«Назови ласково» образование прилагательных	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
3.6.	Составление описательного рассказа (домашние животные)	1	0,5	0,5	Фронтальная работа
3.7.	«Закончи предложение»	1	0,5	0,5	Работа в паре
3.8.	Пересказ сказки «Петушок и бобовое зернышко»	1	0,5	0,5	Работа в команде
3.9.	Школа « Подбери однокоренные слова»	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
3.10.	Составление рассказа по опорным словам	1	0,5	0,5	Работа в паре
3.11.	Знакомство с профессиями. Рассматривание и беседа по сюжетным картинкам с профессиями	1	0,5	0,5	Круглый стол
3.12.	Рисование запомнившейся профессии. Арт-терапия – песочная анимация. Составление описательного рассказа	1	0,5	0,5	Ролевая игра
3.13.	Времена года «Что перепутал художник?»	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
3.14.	Составление рассказа по началу (Осень)	1	0,5	0,5	Работа в паре
3.15.	Составление рассказа по концу (Осень)	1	0,5	0,5	Занятие - практикум
3.16.	«Как назвать лес?» (Осень)	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
3.17.	«Чей лист? Чья ветка? Чей плод?» (Осень)	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
3.18.	Овощи Инсценирование сказки	1	0,5	0,5	Спектакль

	«Репка»				
3.19.	Фрукты «Составление описательного рассказа по плану-схеме»	1	0,5	0,5	Спектакль
3.20.	«Золотая осень» Составление рассказа по картине-пейзажу	1	0,5	0,5	Спектакль
3.21.	«Перелетные птицы»	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
3.22.	«Зимующие птицы» Составление предложений на тему	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
3.23.	Знакомство с русскими народными игрушками. Чтение стихотворения «Игрушкины частушки»	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
3.24.	«Кто как готовится к зиме»	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
3.25.	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	1	0,5	0,5	Занятие - практикум
3.26.	Придумывание сказки на тему «Как ежик зайца выручил», составление сказки по опорным словам	1	0,5	0,5	Инсценирование
3.27.	День Защитника Отечества. Составление рассказа по серии картинок «Санитар»	1	0,5	0,5	Инсценирование
3.28	Праздник 8 Марта. Беседа по рассказу С.Михалкова «А что у вас?»	1	0,5	0,5	Инсценирование
4.	Раздел 4. Лаборатория логики	28	14	14	
4.1.	«Что такое логика»	1	0,5	0,5	Знакомство с предметом логики. Занятие-рассуждение
4.2.	Анализ. Синтез. Признаки предметов.	1	0,5	0,5	Игра
4.3.	Загадки. Анализ построения. Формирование умения отгадывать загадки.	1	0,5	0,5	КВН
4.4.	Живое – неживое. Упражнения в установлении причинно – следственных связей	1	0,5	0,5	Игра
4.5.	Чего не хватает? Развитие внимательности, наблюдательности.	1	0,5	0,5	Игра
4.6.	Вид – род. Развитие мышления.	1	0,5	0,5	Работа в паре
4.7.	Ограничение. Формирование видеть существующие противоречия.	1	0,5	0,5	Фронтальная работа
4.8.	Классификация предметов	1	0,5	0,5	Игра - КВН
4.9	Что лишнее? Чего не хватает? Упражнять в умении видеть противоречия.	1	0,5	0,5	Игра

4.10	Суждения. Упражнять в умении утверждать или отрицать признаки предметов	1	0,5	0,5	Занятие - тренинг
4.11	Умозаключения. Упражнять способность делать выводы	1	0,5	0,5	Занятие - тренинг
4.12	Ожившие фигуры. Формирование образного мышления, фантазии.	1	0,5	0,5	Творческая мастерская
4.13	Логика в математике. Умение выражать свои мысли, используя математические термины.	1	0,5	0,5	Работа в паре
4.14.	Логика и наша речь. Развитие навыков речевого общения.	1	0,5	0,5	Сюжетная игра
4.15.	Логика в окружающем мире. Развитие познавательной активности.	1	0,5	0,5	КВН
4.16.	Ощущение. Восприятие. Представления. Развитие внимательности.	1	0,5	0,5	Игра
4.17.	Понятие. Абстрагирование. Развитие умственной активности.	1	0,5	0,5	Игра
4.18.	Слова. Определения. Развитие мыслительных операции анализа и синтеза.	1	0,5	0,5	Работа в паре
4.19.	Часть – целое. Причина – следствие. Классификация	1	0,5	0,5	Дискуссия
4.20.	Последовательность. Противоположность. Формирование умения исключать неясность, двусмысленность.	1	0,5	0,5	Дискуссия
4.21.	Количественные и качественные соотношения предметов.	1	0,5	0,5	Игра
4.22.	Логические пары. Логические цепочки.	1	0,5	0,5	Творческая лаборатория
4.23.	Сочинение на заданную тему.	1	0,5	0,5	Квест
4.24.	Взгляд с позиции другого. Развитие умения делать выводы.	1	0,5	0,5	Круглый стол
4.25.	Нелогичные ситуации. Умение отличать нелогичные ситуации от привычных.	1	0,5	0,5	Игра
4.26.	Логические задачи. Упражнения в умении мыслить разносторонне.	1	0,5	0,5	Работа в паре
4.27.	Логические задачи. Упражнения в умении мыслить разносторонне.	1	0,5	0,5	Работа в паре
4.28.	Логические задачи.	1	0,5	0,5	Эксперимент, опыт
	ИТОГО:	112	56	56	

2.2. Содержание учебно-тематического плана

Раздел1.«Конструирование и моделирование»

На занятиях дети узнают о пространственно-временных представлениях. Уделяется внимание уточнению отношений: на – над - под, слева - справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера Ориентация в пространстве и во времени. Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Занятия способствуют формированию умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник. Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Развитие представлений о геометрических понятиях: точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, многоугольник, представление о равных фигурах. Дети составляют узоры по аналогии и самостоятельно, дополнение и штриховку предметов, гимнастику для пальцев; знакомятся с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради.

Раздел2.«Развитие психических процессов»

На занятиях дети выполняют упражнения на развитие объема, устойчивости, распределения, переключения. Упражнять детей в умении утверждать или отрицать признаки предметов или их отношений. Развивать способность детей не только выдвигать идеи, но и развивать умение тщательно и детально разрабатывать их. Формировать активность и личное участие в выдвигании тех или иных суждений. Развитие памяти, объема, прочности, сосредоточения внимания, развитие произвольного внимания; решают задачи на поиск общего, на поиск предметов с противоположными свойствами, задачи на поиск предметов со сходными свойствами, задачи на поиск предметов-звеньев, задачи на поиск применения предмета, задачи на психологический барьер. Развитие свойств восприятия, осмысленности, обобщенности, целостности происходит в решении проектных задач. Развитие простых видов восприятия: величины, формы, цвета, восприятие пространства, времени, движения проходит через решение упражнений., точности, организованности. Развитие памяти по виду анализаторов: слуховой, зрительной, смешанной. Развитие оперативной смысловой памяти. Развитие мышления. Развитие способностей к анализу и синтезу, сравнению абстрагированию, обобщению, классификации.

Раздел3.«Живое слово»

На занятиях дети отвечают на вопросы, участвуют в диалоге, подробно пересказывают тексты по зрительной опоре, составляют рассказы из личного опыта. В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, который осуществляется через разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Ребята познакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, мегаграммами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста. Занятия организованы на основе игровых тренингов (иногда – сюжетные), бесед, ролевых игр, инсценировании, занятий-практикумов.

Раздел4.«Лаборатория логики»

На занятиях по логике, ни одно задание или упражнение не выполняется как механическое запоминание терминов, понятий и т.д. Все занятия проводятся в игровой форме, в ходе которых дети получают необходимые знания, умения, вооружаются навыками работы с логическим материалом. Педагог активно вовлекает детей в процесс поиска истины, предоставляет возможность самим детям методом проб находить решение и ответ на поставленный перед ними вопрос, что вызывает большой интерес к занятиям. Овладев

логическими операциями, ребенок будет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы.

3. Планируемые результаты

Программа «ШАР» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме, строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

Курс «Конструирование и моделирование»:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Курс «Развитие психических процессов»:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Курс «Живое слово»:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- подбирать слова на заданную букву.

Курс «Лаборатория логики»:

- классифицировать признаки предметов, форм, чисел;
- узнавать предмет по заданным признакам;
- определять различные и одинаковые свойства предметов, слов, чисел;
- сравнивать между собой предметы, делать выводы;
- определять последовательность событий;
- развивать речь, находчивость, сообразительность, мыслительные процессы.

4. Комплекс организационно-педагогических условий

4.1. Календарный учебный график

	Месяц	Неделя	Количество часов		
			Всего	теория	практика
I полугодие	сентябрь	1	4	2	2
		2	4	2	2
		3	4	2	2
		4	4	2	2
	октябрь	5	4	2	2
		6	4	2	2
		7	4	2	2
		8	4	2	2
	ноябрь	9	4	2	2
		10	4	2	2
		11	4	2	2
		12	4	2	2
	декабрь	13	4	2	2
		14	4	2	2
		15	4	2	2
		16	4	2	2
		17	4	2	2
II полугодие	январь	18	4	2	2
		19	4	2	2
		20	4	2	2
	февраль	21	4	2	2
		22	4	2	2
		23	4	2	2
		24	4	2	2
	март	25	4	2	2
26		4	2	2	
27		4	2	2	
28		4	2	2	
	Всего учебных недель	28			
	Всего часов по программе		112	56	56

4.2 Условия реализации программы

Важным условием эффективной организации образовательного процесса по программе «ШАР» является его **материально-техническое оснащение**, которое соответствует современным требованиям.

Помещения для теоретических и практических занятий – учебные кабинеты 21,24, 26 удовлетворяют требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 3.1/2.4 3598-20). Кабинеты оборудованы детской ученической мебелью, соответствующей возрасту 5,5-7 лет. Стены выкрашены в спокойные цвета, что способствует активизации мыслительной и творческой деятельности обучающихся. В кабинетах имеется магнитная доска, маркеры, канцтовары, аудио-видеоаппаратура, компьютер, медиапроектор, экран, интерактивная доска. Для работы с доской используются наборы магнитных цифр, предметов и т.п. В кабинетах используется система хранения при помощи пластиковых контейнеров разной формы и объема, что приучает детей к дисциплинированности и формирует умение классификации по различным признакам.

Занятия по программе проводятся систематически с использованием учебно-методического комплекта (демонстрационный материал, тетрадь в клетку, методические рекомендации к проведению занятий). Для организации самостоятельной деятельности ребенка используются:

- ~~Игры для индивидуальной и групповой работы;~~ задания для самостоятельной работы на занятии (по количеству детей в группе – от 12 до 20 человек);
- Игровые пазлы для смысленных;
- Для организации познавательной деятельности обучающегося используются: настольные игры (домино, лото);
- Магнитная доска и магниты (геометрические фигурки, цветные магниты, цифры на магнитах (по количеству детей в группе – от 12 до 20 человек);
- Наборы геометрических фигур (по количеству детей в группе – от 12 до 20 человек);
- Наборы счетного материала (по количеству детей в группе – от 12 до 20 человек);
- Видеоуроки «Шишкина школа»;
- Трафареты (по количеству детей в группе – от 12 до 20 человек);
- Раздаточные карточки с различными иллюстрациями;
- Игрушки, используемые для оформления кабинета и как дидактический материал.

В процессе подготовки к занятиям по программе используются ресурсы, размещенные на федеральных образовательных порталах: Хранилище образовательных ресурсов, методических материалов находятся на сайте <http://festival.1september.ru/>. Медиатека, включающая цифровые образовательные ресурсы и методические разработки размещены на сайте <http://pedsovet.org/>.

5. Формы аттестации

Для фиксации образовательных результатов по программе используются журнал посещаемости, материал вводного и итогового тестирования, отзывы детей и родителей о занятиях в «Школьной Академии Развития»

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Для демонстрации достижений обучающихся проводятся открытые в конце учебного периода в форме мастер-класса (совместно с родителями), тестирование, анкетирование, а также метод наблюдения.

6. Оценочные материалы

Для определения результативности освоения программы используются диагностические тесты (Приложение 1) для **итогового тестирования**, оценивание по которым производится в бальной системе и выставлением уровня освоения – Высокий, Средний, Низкий.

Список литературы

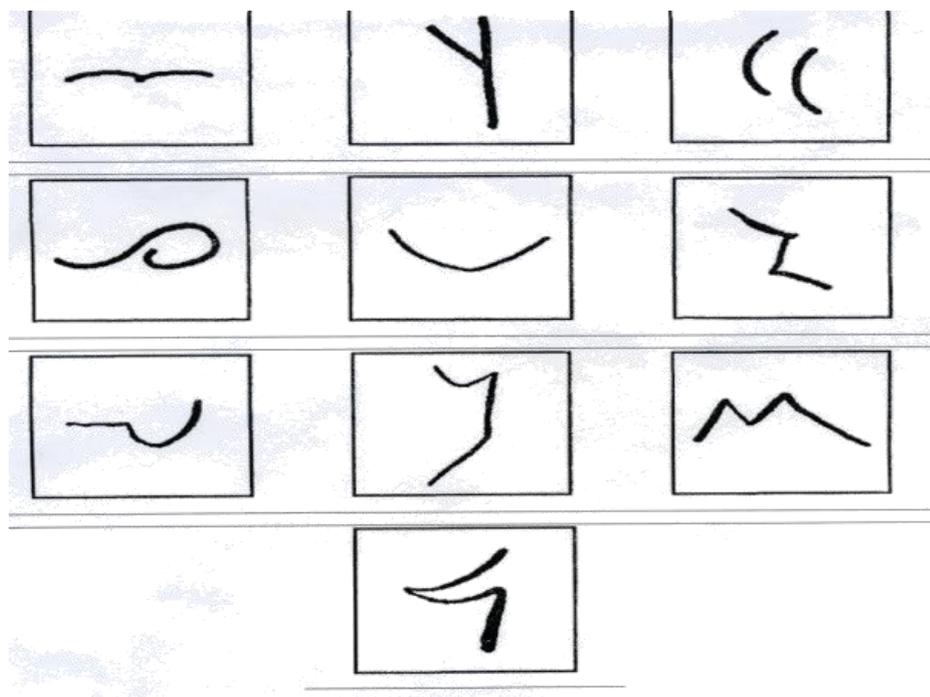
1. Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2018.
2. Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2018.
3. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997.
4. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). М., 1984./ www.pedlib.ru
5. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2008.
6. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2008.
7. Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 1998.
8. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1998.
9. Немов Р.С. Психология. Книга 1. М., 2001.
10. Светлова И. Логика. М., 2007.
11. Ковалева Е., Синицына Е. Готовим ребенка к школе.-М:Лист-Нью.2000-336с.
12. Сайт Дефектолог Проф - <https://www.defectologiya.pro/> Психическое развитие ребенка шестого года (тесты).

Тест «Дорисовывание»

(для исследования невербального творческого мышления у детей 4-10 лет.)

Стимульный материал. Листы белой бумаги, в середине которых простым или черным карандашом нарисованы контуры.

Инструкция. Посмотри на этот листок. Кто из ребят начал рисовать, но не успел закончить. Подумай, что из этого может получиться и закончи, пожалуйста, рисунок.



Проведение теста. Детям дают только простой или черный карандаш. Взрослый не вмешивается в процесс рисования и на возможные вопросы детей отвечают, что они могут рисовать все, что им хочется. Для дорисовывания детям обычно предлагают по очереди 5-6 контуров (по мере выполнения). После выполнения каждого задания ребенка спрашивают, что именно нарисовано на картинке, однако при возникновении затруднения взрослый не настаивает на ответе.

Анализ результатов. При интерпретации полученных данных обращают внимание на беглость, гибкость и оригинальность полученных ответов.

Беглость связывают с общим количеством ответов. Максимальное количество баллов – 3, минимальное – 0 (если ребенок отказывается рисовать). Гибкость оценивают по количеству использованных категорий в содержании рисунков (например, ребенок рисует только людей или и людей, и животных, и разнообразные предметы). Отказ от задания – 0 баллов, максимальное количество баллов – 3 (при использовании нескольких категорий). Оригинальность разных категорий оцениваются по баллам:

1 – звери, пища, транспорт;

2 – игрушки, человек;

3 – герои сказок, одежда, птица, растения;

4 – мебель, рыбы;

5 – насекомые, техника;

6 – предметы туалета, светильники, музыкальные инструменты, постельные принадлежности.

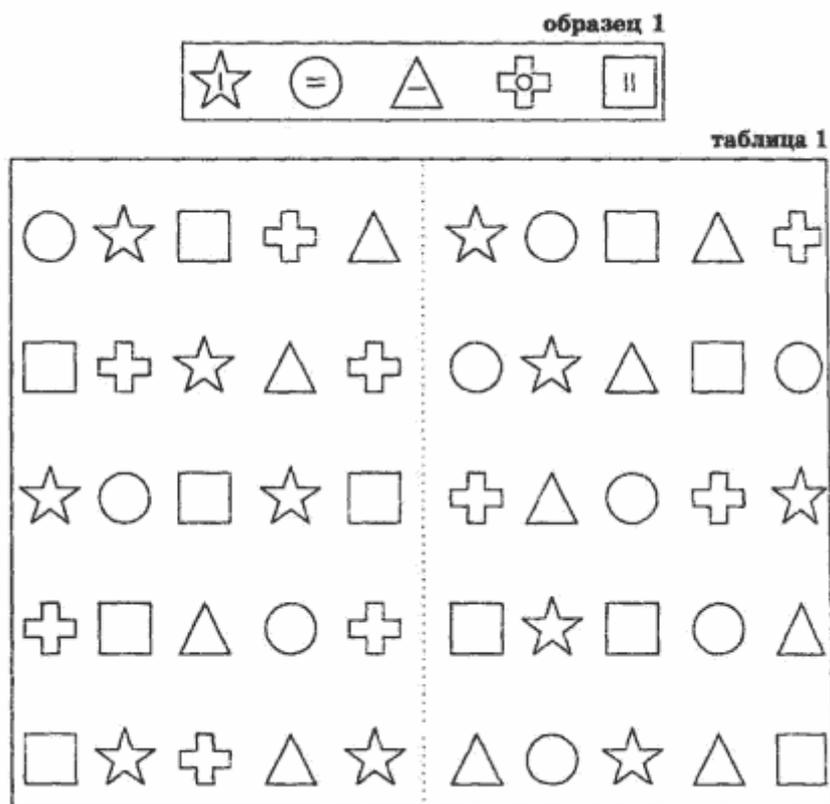
Кроме беглости, гибкости и оригинальности, оценивают и характер рисунка – важный показатель творческих способностей ребенка. При отказе рисовать, воспроизведение тождественного контура рядом с основным, прикреплении овала к бумаге без названия рисунка и дорисовывания – 0 баллов. Дорисовывание с минимальным количеством линий, при котором обыгрывается

традиционное использование контура (огурец, солнышко, шарик, волны) – 1 балл. Рисунок состоит из дополнительных элементов, соединенных с основным контуром (человек, кораблик, дорожка в саду) – 2 балла. Основной контур является частью в других предметах или их деталью (включение) – 3 балла. Рисунок содержит определенный сюжет, выражает некоторые действия – 4 балла. Рисунок включает в себя несколько персонажей или предметов, раскрывающих его тему, которая подчинена одному смысловому центру, связанному с основным контуром – 5 баллов.

В норме дети должны набирать 6-9 баллов, получив 1-2 балла за беглость, гибкость и оригинальность и 3-4 балла за характер рисунка. Норма не зависит от возраста, который влияет только на изменение стимульного материала. При большом количестве баллов (11 и выше) можно говорить о высоком уровне творческого мышления ребенка, его одаренности. Дети, набравшие меньше 2-3 баллов, фактически не обладают творческим мышлением, хотя могут иметь высокий уровень.

Тест на оценку скорости распределения и переключения внимания

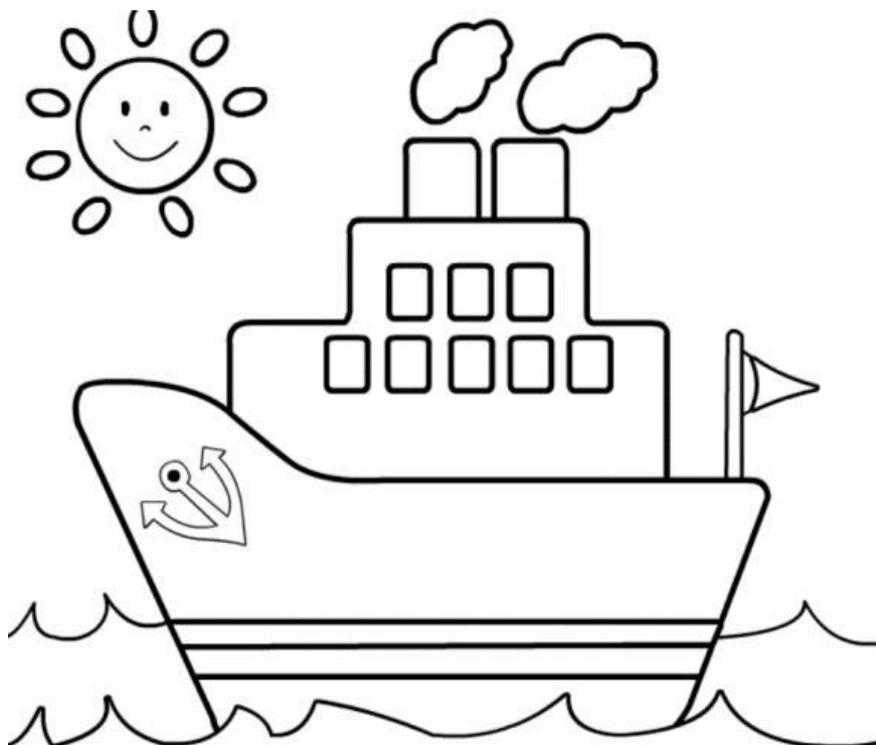
На рисунке изображены геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, крест, звезда). Сверху дается образец. Задача заключается в том, чтобы в соответствии с этим образцом в течение двух минут ставить знаки в каждой фигуре как можно быстрее. Сначала пусть ребенок потренируется, затем по вашей команде начинает. (Работать ребенок должен последовательно, просматривая каждый значок).



Тест "Пароходик"

(оценка умений действовать по образцу)

Ковалева Е., Сеницына Е. Готовим ребенка к школе.-М:Лист-Нью.2000-336с.



Тест «Представь себе...»

для оценки направленности ребенка на процесс обучения в школе

Предложите ребенку поиграть в такую игру: «Я буду рассказывать тебе разные истории, которые будут начинаться со слов "представь себе", а ты будешь заканчивать эти истории, представляя себя главным героем».

История первая

Представь себе, что тебе скажут: «Ты еще очень маленький, и будет лучше, если еще один год ты походишь в детский сад или посидишь дома, а в школу потом пойдешь». Что ты ответишь?

История вторая

Представь себе, что 1 сентября все дети из вашей группы пошли в школу, а ты остался дома и тебе не нужно никуда идти. Ни в детский сад, ни в школу. Чем бы ты стал заниматься? Что бы ты стал делать в то время, когда другие дети учатся в школе?

История третья

Представь себе, что есть две школы. В одной школе дети каждый день учатся читать, писать, считать, а в другой школе — уроки пения, рисования, танцев. Какую бы школу ты выбрал?

История четвертая

Снова представь себе, что можно выбрать школу. В одной школе нужно тихо сидеть на уроке, нельзя разговаривать, нужно выполнять задания, которые дает учительница. В другой же школе, наоборот, полная свобода, каждый делает, что хочет — можно разговаривать на уроке, не выполнять никаких заданий, а если не нравится, можно уйти домой и никто не будет тебя ругать. Какую бы ты выбрал школу?

История пятая

Представь себе, что появилась возможность обучать тебя не в школе, а дома. То есть тебе не надо будет ходить в школу, а наоборот, к тебе домой будет приходить учительница и учить тебя чтению, письму, математике. Что бы ты ответил на такое предложение?

История шестая

Представь себе, что ты уже ходишь в школу, у тебя все очень хорошо получается и учительница тебя хвалит. Однажды она предлагает тебе за хорошую учебу вместо пятерки шоколадку. Что ты выберешь — шоколадку или пятерку?

Выводы

Показателем сформированности «социальной позиции школьника» будут такие ответы:

1. отказ от предложения еще год посещать детский сад или оставаться дома;
2. направленность на учебную деятельность, даже если не обязательно посещать школу;
3. отказ от школы, в которой дети не учатся, а только развлекаются;
4. предпочтение школы с определенными правилами;
5. ориентация на обучение в группе, классе;
6. выбор отметки как формы оценки учебной работы.

Если таких ответов больше половины, то это свидетельствует о положительной мотивации ребенка к обучению в школе.

Тест "Рисунок в квадрате"

Ковалева Е., Сеницына Е. Готовим ребенка к школе.-М:Лист-Нью.2000-336с.

Данный тест направлен на выявление личностных качеств детей (используется в различных возрастных группах).

