

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13 имени А.Л. Широких»
(МАОУ СОШ №13)

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
(протокол № 08 от 10.03. 2025)

**Отчет о самообследовании
за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №13 имени А.Л. Широких» (МАОУ СОШ №13)
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ Л035-01265-18/00256085
Руководитель	Шакирова Лариса Дильфировна
Адрес организации	427961, Удмуртская Республика, г.Сарапул, Молодежная, 5
Телефон, факс	Телефон: (34147)3-37-54, факс: (34147)3-94-13
Адрес электронной почты	Е-mail: shkola13@sarap-obr.udmr.ru
Учредитель	Управление образования г. Сарапула
Дата создания	октябрь, 1942г



Директор:

Л.Д. Шакирова

Сарапул, 2025

Раздел I. Общая характеристика образовательной деятельности ОО

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ №13 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФАООП, ФООП, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы. В школе организовано дополнительное образование обучающихся, реализуются платные образовательные услуги.

Инновационная деятельность МАОУ СОШ № 13 на уровне ФИП, РИП (инновационных, проектных, базовых площадок, ММП и т.д.) представлена в таблице 1.

№п/п	Наименование площадки	Уровень	Срок реализации	Нормативный документ
1	Республиканская инновационная площадка по теме «Модель реализации инженерно-технологического образования в школе»	Республиканский	2024-2027 г	Приказ МОиН УР №462 от 12.04.2024
2	Стажировочная площадка АОУ ДПО ИРО УР «Обеспечение условий для разработки и внедрения образовательных инициатив и инноваций»	Республиканский	2023-2027гг	Приказ АОУ ДПО ИРО УР № 043/0103 от 15.03.2023
3	Базовая школа по реализации программы социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	Городской	2024-2025 гг	Приказ УО г.Сарапула № 153/1-ОД от 08.10.2024
4	Муниципальная методическая площадка по формированию функциональной грамотности по направлению «Финансовая грамотность»	Городской	2022-2025 гг	Приказ УО г. Сарапула № 17/9 – ОД от 15.02.2022 г.
5	Ресурсный центр по работе с одаренными детьми по направлению «Профессиональное самоопределение»	Городской	2022-2025 гг	Приказ УО г.Сарапула №107/1-ОД от 26.09.2022г
6	Ресурсный центр по работе с одаренными детьми по направлению «Проектно-исследовательская деятельность»	Городской	2022-2025 гг	Приказ УО г.Сарапула №107/1-ОД от 26.09.2022г
7	Муниципальная базовая площадка по реализации целевой модели наставничества. Форма «Учитель-учитель» и «Работодатель-ученик».	Городской	2022-2025 гг	Приказ УО г. Сарапула № 17/1 – ЛСФ от 15.02.2022 г.)

В рамках работы площадок за три года всего проведено 14 мероприятий муниципального, регионального и всероссийского уровня.

С 2019 года в школе ведется работа по реализации практики индивидуализации «Платформа «Авиационный класс» - условие индивидуализации профессионального самоопределения обучающихся». Данная практика прошла процедуру сертификации в Межрегиональной общественной организации «Межрегиональная тьюторская организация», а в 2022 году была пройдена процедура ресертификация по теме «Сопровождение процесса индивидуализации в области профессионального самоопределения обучающихся», где была описана практика организации обучения в контексте введения ФГОС через предпрофильное и профильное обучение.

Реализация основных школьных проектов и программ осуществляется через Программу развития (до 2024 г) в рамках проектного управления, что представлено в таблице 2.

Таблица 2 –Школьные проекты и программы

Проекты, программы,	Этапы реализации					
«Поддержка семей, имеющих детей»						
Педагогический проект «Семья и школа: пути эффективного взаимодействия».	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Проект «Крылья добра»				2022-2023	2023-2024	2024-2025
Республиканский проект «Игры в образовании „ИграVed“»						2024-2025
«Успех каждого ребенка»						
Проект «Авиационный класс» в рамках трехстороннего сотрудничества «Школа-ВУЗ-Предприятие»	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Проект «Индивидуальный образовательный маршрут»	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Программа профессионального самоопределения учащихся «Территория профессиональных возможностей ПРО-13»	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Проект наставничества на основе модели «Расскажи-покажи-сделай» Направление: «Школа наставников профессиональных проб и детских инженерно-технических проектов»	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025

<i>Проект «Класс юстиции»</i>	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	-
<i>Проект «Веселая переменка»</i>	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
<i>Проект «Расправляя крылья» по выявлению и развитию одаренных детей.</i>	-	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
<i>Проект «Проектный чемоданчик»</i>	-	-	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
«Учитель будущего»						
<i>Проект «Педагогический рост. Курс на новую высоту»</i>	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025

Национальный проект «Образование» завершился в 2024 году, с 2025 года будет реализовываться национальный проект «Молодежь и дети».

В ходе реализации инновационной деятельности школы разработано:

1. План работы по инновационной деятельности школы.
2. Положение о ВСОКО
3. План внутренней оценки качества образования
4. Список организаций, работающих на «внешний модуль» школы.
5. План-график и отчет работы по реализации инновационного проекта по теме «Модель реализации инженерно-технологического образования в школе»

Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти

Школа активно взаимодействует с социальными партнёрами. Основными из которых являются АО «Сарапульский электрогенераторный завод», «Сарапульский техникум машиностроения и информационных технологий», «Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова», «Сарапульский политехнический институт», АНО ДПО «Центр опережающей профессиональной подготовки Удмуртской Республики», АУДО УР «Центр финансового просвещения».

В 2024 году количество заключенных договоров о сетевом взаимодействии сократилось, так как 19 договоров были заключены на срок с августа по декабрь 2023 года в рамках реализации грантового проекта «Экспресс-марафон профессиональных проб и погружений «Прожектор ПРО-13». На текущий момент действующими можно считать только 6 договоров о сетевом взаимодействии.

При этом база социальных партнеров школы включает в себя более 20 организаций города Сарапула и Удмуртской Республики, в том числе: Министерство финансов Удмуртской Республики, Управление образования г. Сарапула, МАОУ «ГИМЦ», ЦЗН города Сарапула и Сарапульского района, НКО «Отцы и дети», ООО «Фабрика дверей». Необходимо отметить, что с некоторыми организациями нет подписанных договоров о сетевом взаимодействии, но совместная партнерская деятельность подтверждается письмами поддержки в рамках различных грантовых конкурсов и образовательных проектов.

Развитие педагогических компетенций

В рамках реализации плана инновационной деятельности школы организованы и проведены круглые столы, педагогические интенсивы, семинары, совещания по обсуждению, консультированию и корректировке деятельности в рамках реализации проектов, приняли участие в конференциях различного уровня, результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Проведение круглых столов, педагогических интенсивов, семинаров, совещаний, конференций по обсуждению, консультированию и корректировке деятельности

№	Название мероприятий	Дата	Выход информации
1	Педагогическая студия «Образовательная среда для развития профориентации»	Февраль 2024	Статья
2	VII Межрегиональная научно-практическая конференция «Проектная и исследовательская деятельность: влияние современных технологий на содержание индивидуального образовательного проекта обучающегося»	Февраль 2024	Статья Сертификат
3	Педагогическая студия «Семья и образование: технологии взаимодействия»	Март 2024	Статья Сертификат
4	Петербургский международный образовательный форум, Федеральная научно-практическая конференция «Финансовая культура детям и молодежи: инвестиции в успех»	Март 2024	Сертификат
5	Республиканская стажировочная площадка «Обеспечение условий для разработки и внедрения образовательных инициатив и инноваций»	Март 2024	Статья Сертификат
6	Вебинар в рамках реализации программы профессиональной переподготовки «Профессия Тьютор»	Апрель 2024	Статья Благодарность
7	XI Межрегиональная Ярмарка социально-педагогических инноваций - 2024	Апрель 2024	Диплом
8	Республиканский семинар «Инновационные подходы к инженерно-технологическому образованию в школе: профориентация и карьера»	Май 2024	Статья Сертификат
9	Республиканский тренинг-семинар «Команда Удмуртии»	Август 2024	Статья

10	Августовская конференция педагогических и руководящих работников УР «Единство образовательного пространства-основа суверенитета системы образования»	Август 2024	Статья Благодарность
11	Республиканский научно-практический семинар «Инновации и опыт в реализации проектов. Грантовая деятельность и сетевое взаимодействие в образовании: возможности и перспективы партнерства»	Август 2024	Статья Сертификаты Благодарности
12	Проектная сессия «Школа - наставник» в рамках Всероссийского проекта «Профильная школа не для всех, а для каждого»	Сентябрь 2024	Статья Сертификаты
13	Республиканский семинар «Эффективные практики реализации всероссийской программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	Сентябрь 2024	Статья
14	Республиканский проект «Игры в образовании „ИграVed“»	Сентябрь-ноябрь 2024	Статья Сертификаты Благодарности
15	Городской семинар по программе «Орлята России» на тему «Эффективные практики реализации Всероссийской программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	Октябрь 2024	Статья Благодарности
16	Межрегиональная научно-практическая конференция «Тенденции развития образования: лучшие практики»	Ноябрь 2024	Статья Сертификаты
17	Городской фестиваль профессионального мастерства педагогов «Золотые уроки наставников»	Ноябрь 2024	Статья Сертификаты
18	Всероссийский вебинар «Всероссийский проект «Профильная школа не для всех, а для каждого»: технологический профиль»	Ноябрь 2024	Статья Сертификаты спикеров
19	Педагогическая студия учителей начальных классов на тему «ИграПрактики в образовательном процессе»	Декабрь 2024	Статья
20	Всероссийский проект «Профильная школа не для всех, а для каждого», конкурс «Лучшая методическая мастерская школы»	Декабрь 2024	Статья Диплом

Участие педагогических работников в конкурсном движении профессионального мастерства и диссеминации педагогического опыта.

Педагогические работники школы активно участвуют в конкурсном движении и диссеминации педагогического опыта, общая динамика участия за три года представлена на рисунке 1.



Рис.1 – Участие педагогов в конкурсном движении и диссеминации педагогического опыта за 3 года

Результаты участия по уровням и результативности приведены в таблице 4.

Таблица 4 - Участие педагогов МАОУ СОШ №13 в конкурсном движении, НПК и семинарах за 3 года

Уровень	Городской динамика				Региональный динамика				Всероссийский динамика				Международный динамика			
	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	динамика	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	динамика	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	динамика	2021-2021 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	динамика
Количество участников	39	64	18	↓	45	90	130	↑	30	14	75	↑	44	55	12	↓
Диплом победителей	6	14	1	↓	5	25	9	↓	12	4	43	↑	2	23	1	↓
Благодарность	28	28	14	↓	10	18	34	↑	5	6	9	↑	22	1	3	↑
Сертификаты	5	22	3	↓	30	47	87	↑	13	4	23	↑	20	31	8	↓

Динамика участия педагогов в конкурсном движении профессионального мастерства на городском и международном уровне несколько снизилось, однако участие на региональном и всероссийском уровне увеличилось почти в 1,5 раза за 2023-2024 учебный год.

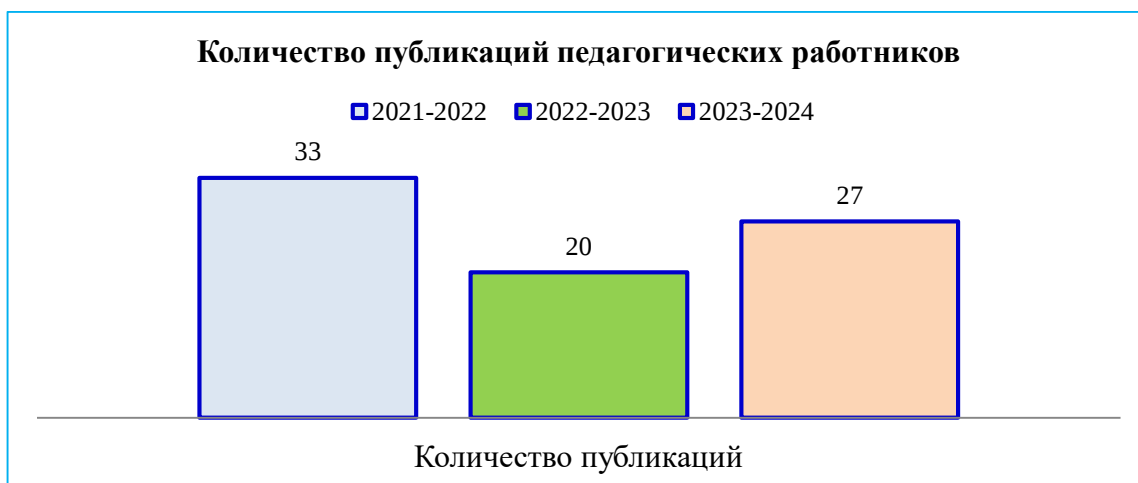


Рис.2 – Количество публикаций педагогических работников

Из данных рисунка 2 видно, что после незначительного понижения показателя количества публикаций педагогических работников в научно-методических журналах, сборниках, интернет-сообщества в 2022-2023 гг., наблюдается повышение показателя в 2023-2024гг.

Анализ деятельности системы управления МАОУ СОШ №13 базируется на основе результатов ВСОКО, уровня продуктивности управленческой деятельности, степени реализации поставленных перед педагогическим коллективом целей и задач образовательной деятельности в 2024 году и дает основание для признания высокого уровня деятельности системы управления. Это подтверждают и результаты самодиагностики в рамках федерального проекта «Школа МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России» (далее - ШМП). Результаты самодиагностики, представлены на рисунке 3.

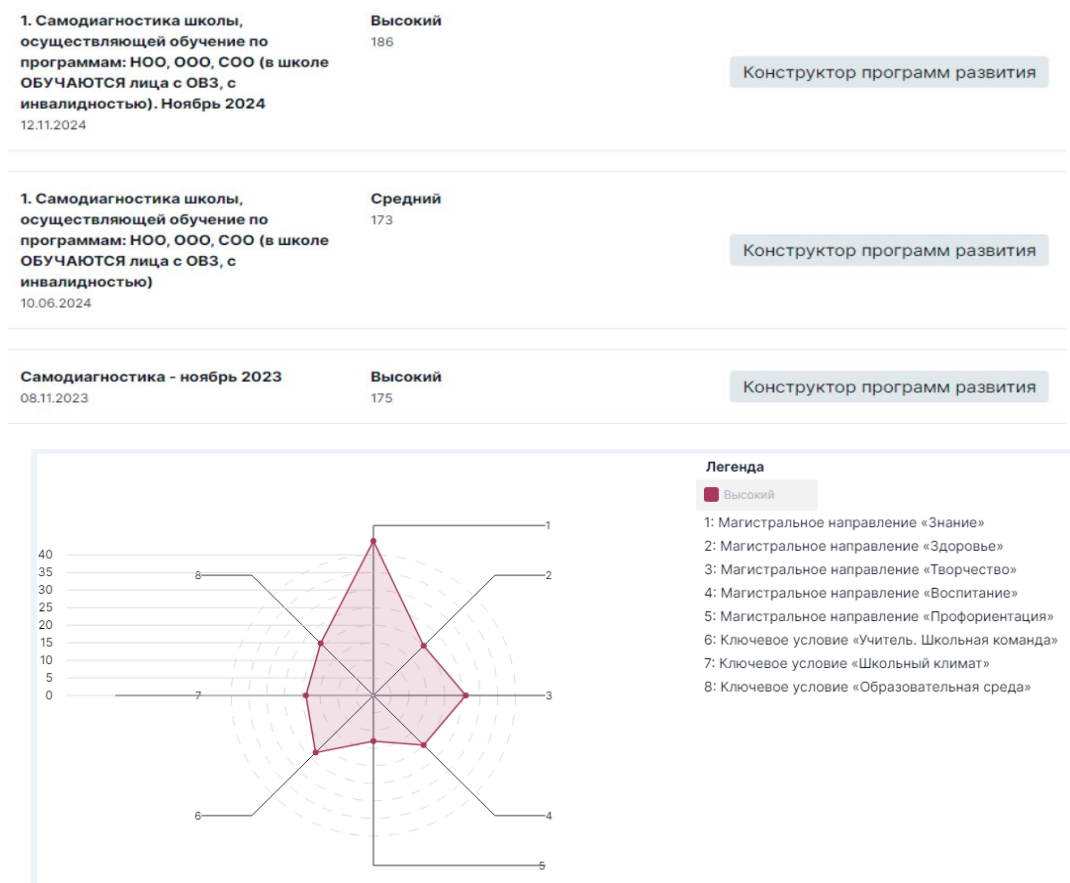


Рис.3.- Результаты самодиагностики ШМП в 2024г

Общий вывод: Инновационная деятельность школы отражена в локальных и нормативных актах. Реализуется ряд мероприятий, направленных на развитие, отработку, применения теоретических знаний Национального проекта «Образование» и профессионального педагогического стандарта, благодаря которым происходит вовлечение педагогического коллектива в инновационную деятельность школы. Осуществляется сетевое взаимодействие школ и учреждений дополнительного образования РФ. В результате выстроенной системы реализации педагогических студий в школе наблюдается положительный аспект по обмену опытом с педагогическим сообществом города и республики. Прослеживается динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах городского, регионального, всероссийского уровня.

Школа активно принимает активное участие в грантовых конкурсах «Движение Первых» и «Президентский фонд культурных инициатив», а также конкурсах инициативного бюджетирования «Атмосфера» и «Наша инициатива». В 2024 году школа стала победителем конкурса инициативного бюджетирования «Наша инициатива 2025».

Проблемные точки:

Трудности в формировании мотивации и применении педагогами различных способов формирования мотивации. Реализации воспитательного потенциала урока. Применение на уроке интерактивных форм работы, направленных на развитие навыков коммуникации (интеллектуальные игры, работа в парах и группах, командная работа, дискуссия для развития навыков ведения диалога). Слабо развита организация деятельности учеников по самостоятельному получению знаний учениками, трудности в учете индивидуальных особенностей и интересов учеников, дифференциации и индивидуализации обучения, в том числе возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности, использовании заданий на формирование функциональной грамотности. Недостаточно высокий уровень использования формирующего и критериального оценивания. Отсутствует система использования возможности разработки и обсуждения с учениками критериев оценки

Задачи на 2025 год:

1. Продолжать работу по повышению профессиональных компетенций в информационно-коммуникативном направлении, активных и прогрессивных педагогических технологий включая индивидуализацию, ФГОС нового поколения, формирующие оценивание, технологии обучения в сотрудничестве, технологии разноуровневого обучения, технологии коллективного планирования и исследования урока.
2. Выстроить системную работу по проведению диагностики профессиональных дефицитов педагогов по направлениям компетенций: предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные.
3. Выстроить системную работу по составлению и реализации ИОМ педагогами.
4. Выстроить системную работу инновационных площадок.

Раздел II. Система управления ОО

Органы управления, действующие в МАОУ СОШ №13

Наименование органа	Функции
Наблюдательный совет	Рассматривает: • предложения Учредителя ОУ или директора ОУ о внесении изменений в устав ОУ; • предложения Учредителя ОУ или директора ОУ о создании и ликвидации филиалов ОУ, об открытии и о закрытии его представительств; • предложения Учредителя ОУ или директора ОУ о реорганизации ОУ или о его ликвидации; • предложения Учредителя ОУ или директора ОУ об изъятии имущества, закрепленного за ОУ на праве оперативного управления; • предложения директора ОУ об участии ОУ в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; • проект плана финансово-хозяйственной деятельности ОУ; • предложения директора ОУ о совершении крупных сделок;
Совет школы	Рассматривает вопросы: • определение основных направлений развития школы; • повышение эффективности финансово–экономической деятельности школы, стимулирования труда его работников; • содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; • контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в школе, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, за целевыми рациональным расходованием финансовых средств школы.
Педагогический совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре школьных методических объединения (ШМО): гуманитарного направления; естественнонаучных и математических дисциплин; эстетического направления; объединение педагогов начального образования. В 2024 году открыто ШМО классных руководителей.

В школе действует Центр детских инициатив, Совет отцов.

Взаимосвязь органов управления представлена на рисунке 4.

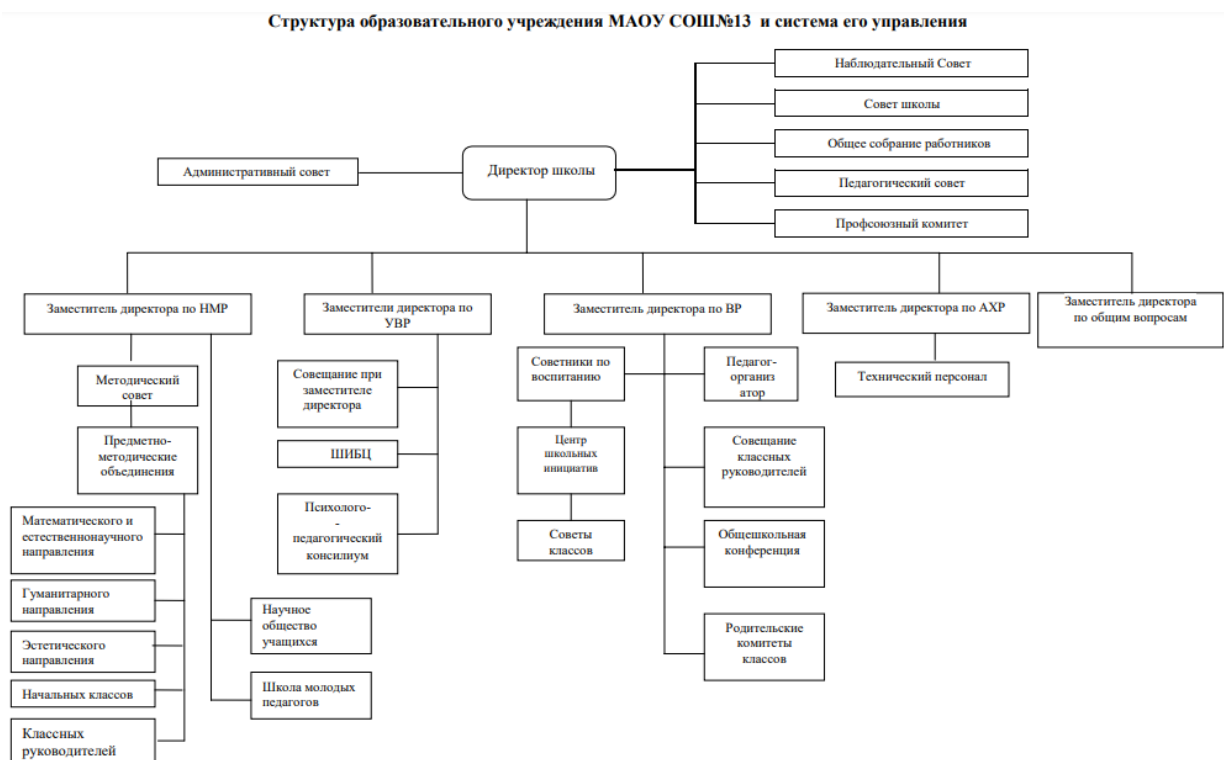


Рис.4-Взаимосвязь органов управления МАОУ СОШ №13

Таким образом, система управления осуществляется на принципах единоначалия, открытости и коллегиальности.

Проблемы: деятельность научного общества учащихся осуществляется в рамках клуба «Расправляя крылья»; в состав Совета школы не входят представители общественности.

Задачи на 2025 год:

1. Организовать деятельность Управляющего совета
2. Ввести научное общество учащихся в состав клуба, изменить название «Научное общество учащихся» на клуб «Расправляя крылья»

Данные разделов 3-11 для самообследования по результатам ВСОКО представлены в таблице 5.

Таблица 5-Результаты ВСОКОза 2024 г

Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся						
Содержимое раздела	Индикатор	2022	2023	2024	Выводы/возможные управленческие решения	Ответственный
Виды реализуемых ООП.	Количество ед./не имеется (Приложение 2, п.1.4)	6	6	6	Осуществляется реализация основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, а также адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.	Балабанова Н.В. Разживина Э.А. Шагалова Г.В
Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования: - начального общего; - основного общего; - среднего общего.	Чел./ классов-комплектов (Приложение 2, п.1.1, 1.2)	ООП НОО-320/12+26/2 (АОП) ООО: 16 / 444 СОО:4/87	ООП НОО-298/12+18/2(АОП) ООО: 16 / 459 СОО:4/80	ООП НОО-255/11+21/2 (АОП) ООО: 16 / 456 СОО: 4/90	Количество обучающихся уменьшилось, в 2024 году набрано 2 первых класса, а не 3. Количество обучающихся в 1-х классах меньше в сравнении с прошлым годом.	Балабанова Н.В. Разживина Э.А. Шагалова Г.В
Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.	Количество ед./не имеется (Приложение 2, п.3.11)	с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающ имися	с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающи мися	с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающим ися	Количество индивидуальных планов уменьшилось, в связи с уменьшением количества обучающихся с ОВЗ	Балабанова Н.В. Разживина Э.А. Шагалова Г.В

		сверстника ми -15	сверстникам и -16	сверстниками -13		
Направления дополнительных общеразвивающих программ.	Количество ед./не имеется (Приложение 6)	6	6	6	Количество остается на прежнем уровне	Татарина Е.В. Санникова Н.В.
Количество обучающихся объединениях дополнительного образования каждому направлению.	Чел./% (Приложение 6)	21	21	22	Количество увеличилось за счет сокращения численности обучающихся	Татарина Е.В. Санникова Н.В.
Раздел 4. Качество подготовки обучающихся						
Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятёрки).	Чел./% (Приложение 3, п.1)	НОО: качество 139/55%, успеваемос ть 247/98,4% ООО: успеваемос ть 442 /99 качество 145/32 СОО: успеваемос ть - 87/100% качество - 35/40%	НОО: качество 134/61%, успеваемост ь 229/95,4% ООО: успеваемост ь 457/99 качество 170/37 СОО: успеваемост ь-77/96% качество - 22/27,5%	НОО: качество 122/56%, успеваемость 221/97,9% (без 1-х кл) ООО: успеваемость 446/98% качество 151/33% СОО: успеваемость - 85/96% 19% качество - 16/19%	Показатель качества в НОО снизился на 5%. Продолжить работу по повышению качества предметной подготовки у обучающихся. ООО - показатель успеваемости и качества снизился. СОО - показатель качества заметно снизился. Направить деятельность педагогов на повышение качества обучения	Балабанова Н.В. Разживина Э.А. Шагалова Г.В

Количество учащихся, набравших не менее 63 баллов по двум обязательным предметам ГИА (ЕГЭ)	Чел./% (Приложение 3, п.8, 9)	38/61%	22/47,8%	20 / 46,5%	Данные указывают на снижение результативности ЕГЭ. Необходимо при наборе обучающихся в профильные классы учитывать успеваемость учеников за курс ООО, проводить прием учеников в 10 класс , учитывая качество подготовки.	Шагалова Г.В.
Количество учащихся, набравших не менее 23 баллов по двум обязательным предметам ОГЭ.	Чел./% (Приложение 3, п.6,7)	17/22,7	16/22,5	18/16,4	Удельный вес обучающихся, набравших не менее 23 баллов по двум обязательным предметам уменьшается. Управленческое решение: педагогам проводить работу по повышению качества обучения.	Разживина Э.А.
Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).	Чел./% (Приложение 3, п.14)	Муниципальный 21 чел/ 28% Региональный 0% Всероссийский -	Муниципальный 20 чел./ 28% Региональный 0% Всероссийский -	Муниципальный 22 чел./ 33,3% Региональный 0% Всероссийский -	В 2024 году процентное соотношение призеров муниципального этапа увеличилось на 5,3% и составило 33,3%. В 2024 году количество участников увеличилось на 1 человека, но призерами они не стали. В 2024 году показатель остался на прежнем уровне Управленческое решение: организовать деятельность педагогов по подготовке	Смищук Л.В.

					обучающихся к ВсОШ с привлечением профессорско-педагогического состава ВУЗов, педагогов-разработчиков олимпиадных заданий через работу центра по подготовке одаренных детей к выполнению олимпиадных заданий	
Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в обязательных метапредметных диагностиках.	Чел./% (Приложение 4)	на уровне НОО 100% ООО - 100% СОО - 100%	на уровне НОО 100 % ООО - 100% СОО - 100%	на уровне НОО 100 % ООО - 100% СОО - 100%	Продолжить работу в рамках учебных курсов по формированию метапредметных результатов.	Балабанова Н.В. Разживина Э.А. Шагалова Г.В
Раздел 5. Особенности организации учебного процесса						
Количество классов-комплектов.	Количество классов-комплектов (Приложение 2, п.1.1)	Общая численность в 34 классов - комплектов на уровне НОО 14/346 ООО - 16 СОО - 4	Общая численность 34 классов - комплектов на уровне НОО 14/316 ООО - 16 СОО-4	Общая численность 33 классов - комплектов на уровне НОО 13/276 ООО - 16 СОО - 4	Количество обучающихся уменьшилось в связи с уменьшением 1-х классов	Балабанова Н.В. Разживина Э.А. Шагалова Г.В.

Режим образовательной деятельности (одна/две смены; пяти/шестидневная неделя).	Количество ед	1 смена - классы ОВЗ, 1 (по пятидневной неделе); 5, 9, 10,11 классы (по шестидневной неделе); 2 смены: 2,3,4,6,7,8 классы (по шестидневной неделе)	1 смена - классы ОВЗ, 1 (по пятидневной неделе); 5, 9, 10,11 классы (по шестидневной неделе); 2 смены: 2,3,4,6,7,8 классы (по шестидневной неделе)	1 смена - классы ОВЗ, 1 (по пятидневной неделе); 5, 9, 10,11 классы (по шестидневной неделе); 2 смены: 2,3,4,6,7,8 классы (по шестидневной неделе)	Режим образовательной деятельности соответствует Сан ПиН	Балабанова Н.В. Разживина Э.А. Шагалова Г.В.
Продолжительность учебного года и каникул.	Количество ед	33 недели для 1-х классов; 34 недели - 2-11 классы	33 недели для 1-х классов; 34 недели - 2-11 классы	33 недели для 1-х классов; 34 недели - 2-11 классы	Продолжительность учебного года и каникул составлены в соответствии с календарно - учебным графиком школы	Балабанова Н.В. Разживина Э.А. Шагалова Г.В.
Количество обучающихся, получающих образование: - в очно-заочной форме; - заочной форме.	Количество чел./не имеется (Приложение 2, п.1.3)	1	3	12	Количество обучающихся, получающих образование в заочной форме увеличилось, за счет обучающихся 9-х классов, не прошедших ГИА Управленческое решение: Учителям необходимо усилить подготовку к ОГЭ. Проводить индивидуальные занятия и консультации по неусвоенному материалу.	Балабанова Н.В. Разживина Э.А. Шагалова Г.В.

Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.	Соответствует/не соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.	Балабанова Н.В. Разживина Э.А. Шагалова Г.В.
Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.	Количество ед./не имеется (Приложение 2, п.1.4)	не имеется	не имеется	не имеется	Сетевая форма обучения не применяется в связи с тем, что нет запроса	Балабанова Н.В. Разживина Э.А. Шагалова Г.В.
Количество обучающихся, осваивающих ООП: - с применением дистанционных технологий; - с применением электронных средств обучения.	Количество ед./не имеется (Приложение 2, п.1.4)	876	851	823	Количество обучающихся, осваивающих ООП: - с применением дистанционных технологий; - с применением электронных средств обучения.	Балабанова Н.В. Разживина Э.А. Шагалова Г.В.
Раздел 6. Информация о востребованности выпускников						
Доля выпускников, поступивших в вузы и ссузы в соответствии с профилем обучения.	Чел./% (Приложение 3, п.18)	40/72,7%	28/60,8%	35/81,3%	Вести целенаправленную профориентационную работу по выбору профилей обучающимися. Контроль и корректировка ИОМ с 5-11 кл	Шагалова Г.В.
Доля выпускников старших классов, поступивших: - в вузы, - в ссузы.	Чел./% (Приложение 3, п.19)	47/85,4% 5/9%	37/80% 7/15%	38/88,3% 5/11,6%		Шагалова Г.В.

Доля выпускников основной школы: - поступивших в профильные классы ОО; - перешедших на обучение в другие ОО; - поступивших в ссузы.	Чел./% (Приложение 3, п.20)	29/39 2/2,7 44/58	26 / 36 4/ 5,5 42 / 56	50 / 45 6 / 5,5 44 / 40	Все выпускники основной школы продолжили обучение, увеличилась доля выпускников, поступивших в профильные классы школы и снизилась доля, поступивших в ССУЗы	Разживина Э.А.
Раздел 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса						
Доля педагогических работников с высшим образованием/ профильным образованием	Чел./% (Приложение 5, п.1)	44 человека/ 75,8%	45 человек/ 79%	33 человека/ 61,1%	В 2024 году этот показатель уменьшился на 17,8%, это связано с увольнением педагогических работников, но в данный момент времени продолжают обучение в ВУЗах 2 педагогических работника школы	Смищук Л.В.
Категорийность педагогических работников.	Чел./% (Приложение 5, п.2)	Высшая 13 человек/ 22,4% Первая 25 человек/ 43,1%	Высшая 12 человек/ 21% Первая 26 человек/ 46%	Высшая 15 человек/ 27,7% Первая 23 человека/ 42,5%	В 2024 году показатель категорийности на высшую категорию увеличился на 6,7% и составил 27,7%. В 2024 году показатель категорийности на первую категорию уменьшился на 3,5% и составил 42,5%. Управленческое решение: -рекомендовать пройти процедуру аттестации на квалификационные категории двум педагогическим	Смищук Л.В.

					работникам; -рекомендовать пройти процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию двум педагогическим работникам;	
Группы педагогических работников по стажу работы.	Чел./% (Приложение 5, п.3)	до 5 лет 10 человек/ 17,2% свыше 30 лет 9 человек/ 15,5%	до 5 лет 9 человек/ 16% свыше 30 лет 23 человека/ 40%	до 5 лет 8 человек/ 14,8% свыше 30 лет 22 человека/ 40,7%	В 2024 году количество педагогических работников со стажем до 5 лет уменьшилось на 1,2%, а количество педагогических работников по стажу работы свыше 30 лет увеличилось на 0,7%	Смищук Л.В.
Возрастной состав педагогических работников	Чел./%	45 лет	45 лет	46 лет	В 2024 году средний возраст педагогических работников увеличился на 1 год.	Багаповаг.Ф.
Повышение квалификации педагогических работников.	Чел./% (Приложение 5, п.4, 5, 6, 7)	41 человек/ 72%	42 человека/75 %	25 человек/46,2 %	В 2024 учебном году 25 педагогов прошли курсы повышения квалификации. В сравнении с предыдущим годом этот показатель уменьшился на 28,8 %. Управленческое решение: рекомендовать пройти курсы повышения квалификации тем педагогическим работникам, у которых подошёл срок в	Смищук Л.В.

					соответствии с законом об образовании Российской Федерации, один раз в 3 года не менее 16 часов с получением удостоверения.	
Состояние обеспеченности педагогическими работниками неосновного назначения (социальный педагог, учитель-дефектолог и др.).	Чел./% (Приложение 5, п.14, 15, 16, 17)	1 человек/ 100%	1 человек/ 100%	1 человек/ 100%	В 2024 году обеспеченность педагогическими работниками не основного назначения составляет 100%	Смищук Л.В. Багапова Г.Ф.
Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса						
Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Соответствует/ не соответствует (Приложение 5, п.32)	соответствуют	соответствуют частично	соответствуют частично	Замена учебников в соответствии с ФПУ по мере поступления денежных средств	Латыпова И.В.
Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.	Количество ед./% (Приложение 5, п.29, 30, 31)	9946, из них используют ся 7736	9865, из них используют ся 8514	10776, из них используются 6764		Латыпова И.В.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.	Количество ед./% (Приложение 5, п.29)	11,3	11	12		Латыпов И.В.
Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса						
Наличие читального зала библиотеки, в том числе: - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - с медиатекой; - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в Интернет компьютеров, расположенных в помещении	Да / Нет (Приложение 5, п.26)	да	да	да	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, но требует модернизации	Краева В.М.

библиотеки; - с контролируемой распечаткой бумажных материалов;						
Раздел 10. Материально-технические условия						
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.	Кв. м (Приложение 5, п.28)	5,1	4,98	5,28	Увеличение площади за отчетный период произошло за счет уменьшения количества учащихся. С целью увеличения площади помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в настоящее время решается вопрос о вводе в эксплуатацию помещений тира школы.	Некрасов А.Л.
Доля учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для учащихся	Количество ед./% (Приложение 5, п.25)	30/50	30/60	30/73	Продолжать поэтапную замену мебели в учебных аудиториях.	Некрасов А.Л.
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.	Количество ед. (Приложение 5, п.24)	13,4	13,4 (3 мобильных класса 24(15)+34(14)+ 44(14)+ комп.кабинет (14)=57) Классы, где есть информатика 872-1 классы -	827-1Г -3Г= 807/57=14,1 57/807=0,07	Образовательное учреждение имеет достаточное количество компьютеров. Основной задачей на перспективу является модернизация компьютерной техники и увеличение количества компьютеров для обучающихся	Краева В.М.

			4Г=767 767/57=13,4			
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся.	Чел./% (Приложение 5, п.27)	100	100	100	Каждый обучающийся имеет возможность работы в сети Интернет.	Краева В.М.
Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с федеральными и (или) региональными требованиями).	Ед./% (Приложение 5, п.25)	30/50	30/60	30/73	Все кабинеты оснащены техническим оборудованием, которое включает АРМ педагога, подключённое к защищённой сети Интернет и средства визуализации информации. Продолжать поэтапную замену цифровой и компьютерной техники в учебных аудиториях	Краева В.М. Некрасов А.Л.
Раздел 11. Функционирование ВСОКО						
Положение о ВСОКО. Информационно-аналитические продукты ВСОКО. Администрирование процедур ВСОКО	Имеется/не имеется	Имеется	Имеется	Имеется	В школе ведется планомерная работа по обновлению нормативных актов по ВСОКО согласно методических рекомендаций Школы Минпросвещения. Внутренняя система качества образования в школе функционирует в прямой взаимосвязи с системой целей	Андрианова С.Л.

					внутришкольного контроля и мониторинга, создавая основы управления образовательной деятельностью школы. ВСОКО не заменяет внутришкольный контроль, однако, её материалы используются в рамках внутришкольного контроля. Управленческое решение: продолжить работу по корректировке и дополнению ЛА	
--	--	--	--	--	---	--

Оценка условий реализации образовательных программ и воспитательной работы представлены в таблицах 6,7

ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№	Критерии оценки	Единица измерения	2022	2023	2024	Выводы/возможные управленческие решения	Ответственный
Кадровые условия							
1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%	48 человек/ 82.7 %	46 человек/ 81 %	44 человека/ 81,4%	В 2024 году количество педагогических работников с высшим образованием увеличилось на 0,4%	Смищук Л.В.

1.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%	44 человека/ 75,8%	45 человек/ 79%	33 человека/ 61,1%	В 2024 году этот показатель уменьшился на 17,8%, это связано с увольнением педагогических работников, но в данный момент времени продолжают обучение в ВУЗах 2 педагогических работника школы	Смищук Л.В.
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./%	38 человек/ 65 %	38 человек/ 67 %	38 человек/ 70,3 %	В 2024 году уровень квалификации на высшую и первую квалификационную категорию увеличился на 3,3%	Смищук Л.В.
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел./%	до 5 лет 10 человек/ 17,2% свыше 30 лет 9 человек/ 15,5%	до 5 лет 9 человек/ 16% свыше 30 лет 23 человека/ 40%	до 5 лет 8 человек/ 14,8% свыше 30 лет 22 человека/ 40,7%	В 2024 году количество педагогических работников со стажем до 5 лет уменьшилось на 1,2%, а количество педагогических работников по стажу работы свыше 30 лет увеличилось на 0,7%	Смищук Л.В.

4	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	58 человек/ 100 %	57 человек/ 100 %	54 человека/ 100%	В 2024 году этот показатель остался на прежнем уровне и составляет 100%.	Смищук Л.В.
5	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	16 человек/ 27,5%	19 человек/ 33,3%	22 человека/ 40,7%	В 2024 году численность педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности увеличилась на 7,4%	Смищук Л.В.

6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, в том числе:	Чел./%	100%	100%	100%	Все педагогические работники школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, постоянно самосовершенствуются, организуют индивидуальное пространство для самообразования, овладевают современными образовательными технологиями.	Смищук Л.В.
6.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами, в общей численности педагогических	Чел./%	41 человек/ 72%	42 человека/ 75%	25 человек/4 6,2%	В 2024 учебном году 25 педагогов прошли курсы повышения квалификации. В сравнении с предыдущим годом этот показатель уменьшился на 28,8 %. Управленческое решение: рекомендовать пройти курсы повышения квалификации тем педагогическим работникам, у которых подошёл срок в соответствии с законом об образовании Российской Федерации, один раз в 3 года не менее 16 часов с получением удостоверения.	Смищук Л.В.

6.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям обучения, воспитания и социализации обучающихся, в общей численности педагогических	Чел./%	6,8%	8,7%	5 человек/ 9,2%	В 2024 учебном году 5 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся. В сравнении с предыдущим годом этот показатель увеличился на 0,5 %, но в целом право педагогических работников, на прохождение курсов повышения квалификации один раз в 3 года не менее 16 часов с получением удостоверения не нарушается. Управленческое решение: продолжить работу в направлении обучения по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	Смищук Л.В.
-----	---	--------	------	------	--------------------	--	-------------

6.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования для освоения новой профессиональной компетенции: наставника, эксперта, навигатора, методиста, коуча и т.д., в общей численности педагогических	Чел./%	5,1 %	14,03 %	2 человека/ 3,7%	В 2024 учебном году 2 педагогических работника прошли курсы повышения профессионального мастерства в форматах непрерывного образования для освоения новой профкомпетенции: наставника, эксперта, навигатора, методиста, коуча и т.д.. В сравнении с предыдущим годом этот показатель уменьшился на 10,3 %, но в целом право педагогических работников, на прохождение курсов повышения квалификации один раз в 3 года не менее 16 часов с получением удостоверения не нарушается. Управленческое решение: продолжить работу в направлении повышения квалификации и рекомендовать курсы профессионального мастерства в форматах непрерывного образования для освоения новой профкомпетенции: наставника, эксперта, навигатора, методиста, коуча и т.д.	Смищук Л.В.
-----	--	--------	-------	---------	-----------------------------	---	-------------

6.4	Численность/удельный вес численности молодых педагогических работников со стажем работы до 3 лет, вовлеченных в реализацию индивидуальной программы наставничества, в том числе сетевого, в общей численности педагогических работников	Чел./%	3 наставнические пары	3 наставнические пары	2 наставнические пары	В 2024 году количество наставнических пар уменьшилось на одну, в связи с тем, что было принято 2 молодых, начинающих педагогическую деятельность специалиста.	Смищук Л.В. Балабанова Н.В.
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием, в том числе:	Чел./%	58 человек/ 100 %	57 человек/ 100 %	54 человека/ 100%	Все педагогические работники школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, постоянно самосовершенствуются, организуют индивидуальное пространство для самообразования, овладевают современными образовательными технологиями.	Смищук Л.В., Андрианова С.Л.
7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, принявших участие в тренингах, семинарах, конференциях, круглых столах, стажировках, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Чел./%	38 чел./ 65,5%	39 чел./ 68,4%	45 чел./ 83,3%	В 2024 учебном году показатель повысился Управленческое решение: продолжить работу по привлечению педагогов для участия в семинарах, конференциях, круглых столах. Рассмотреть возможность участия педагогов в тренингах и стажировках	Смищук Л.В. Андрианова С.Л.
	- муниципального уровня;	Чел./%	25 чел./ 43,1%	29 чел./ 50,9%	13 чел./ 24,1%		
	- регионального уровня;	Чел./%	22 чел./ 38%	27 чел./ 47,4%	39 чел./ 72,2%		

	- федерального уровня;	Чел./%	7 чел./ 12,1%	14 чел./ 24,6%	18 чел./ 33,3%		
	- международного уровня	Чел./%	18 чел./ 31 %	2 чел./ 3,5%	6 чел./ 11,1%		
7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших диагностику предметных и методических компетенций, в общей численности педагогических работников	Чел./%	3 чел./5%	3 чел./5%	27 чел./ 50%	В 2024 учебном году показатель повысился Управленческое решение: продолжить работу по участию педагогов в диагностике предметных и методических компетенций, а также использовать полученные результаты для составления ИОМ	Андрианова С.Л.
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты, в том числе под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел./%	0/0	44 чел. / 76%	44 чел. / 81,5%	В 2024 году показатель остался на том же уровне Управленческое решение: продолжить работу в данном направлении, вовлекать учителей и педагогов в совместную научно-исследовательскую и проектную деятельность школы	Андрианова С.Л.
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, применяющих инновационные педагогические технологии, в общей численности педагогических работников, в	Чел./%	41 чел. / 70%	35 чел. / 62%	46 чел. / 80,7%	В 2024 учебном году показатель увеличился Управленческое решение: продолжить работу в данном направлении, разработать и	Андрианова С.Л.

	том числе:					внедрить систему мотивации и социальных лифтов	
9.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, занятых научно-исследовательской работой и проектной деятельностью, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Чел./%	44 чел. / 75%	44 чел. / 76%	44 чел. / 81,5%	В 2024 учебном году показатель не изменился Управленческое решение: продолжить работу по вовлечению педагогических работников в научно-исследовательскую и проектную деятельность	Андрианова С.Л.
10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года» и «Педагог года», в том числе:	Чел./%	Участие: 2ч. / 3% Победители и призеры: 0/0	Участие: 3ч. / 5% Победители и призеры: 1ч. / 1,8%	Участие: 2ч. / 3,7% Победители и призеры: 0/0	В 2024 учебном году показатель не увеличился Управленческое решение: продолжить работу по сопровождению и подготовке педагогов к участию в конкурсах «Учитель года» и «Педагог года»	Андрианова С.Л.
	- муниципального уровня;	Чел./%	0/0	1ч. / 1,8%	0/0		
	- регионального уровня;	Чел./%	0/0	0/0	0/0		
	- федерального уровня	Чел./%	0/0	0/0	0/0		
11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства и грантах, в общей	Чел./%	44 чел. / 76%	35 чел. / 62%	46 чел. / 80,7%	В 2024 учебном году показатель увеличился на 18,7% Управленческое решение: продолжить работу по	Андрианова С.Л.

	численности педагогических работников, в том числе:					вовлечению педагогов в конкурсное движение, организовать и провести семинары по построению плана подготовки и участия в конкурсах профессионального мастерства	
	- муниципального уровня;	Чел./%	20 чел. / 34,5%	17 чел./ 29,8%	13 чел./ 24,1%		
	- регионального уровня;	Чел./%	22 чел. / 38%	26 чел./ 45,6%	37 чел./ 68,5%		
	- федерального уровня	Чел./%	7 чел. / 12%	11 чел./ 19,3%	19 чел./ 35,2%		
	- международного уровня	Чел./%	18 чел. / 31%	5 чел./ 8,8%	6 чел./ 11,1%		
11.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурсов профессионального мастерства и грантах, в общей численности педагогических работников в том числе:	Чел./%	22 чел. / 38%	18 чел./ 31,6%	17 чел. / 31,5%	В 2024 учебном году показатель практически не изменился Управленческое решение: продолжить работу по вовлечению педагогов в конкурсное движение, организовать и провести семинары по подготовке к участию в конкурсах профессионального мастерства	Андрианова С.Л.
	- муниципального уровня;	Чел./%	6 чел./ 10,3%	10 чел. / 17,5%	1 чел./ 1,9%		
	- регионального уровня;	Чел./%	5 чел./ 8,6%	14 чел./ 24,6%	8 чел. / 14,8%		
	- федерального уровня	Чел./%	3 чел. / 5,2%	3 чел./ 5,3%	9 чел. / 16,7%		

	- международного уровня	Чел. /%	16 чел. / 27,6%	1 чел./ 1,8%	1 чел./ 1,9%		
11. 2	Численность/удельный вес численности молодых педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурсов профессионального мастерства и грантах, в общей численности молодых педагогических работников в том числе:	Чел./%	3 чел.	3 чел. / 60 %	2 чел. /	В 2024 учебном году показатель снизился Управленческое решение: усилить работу в данном направлении, разработать и внедрить систему мотивации для молодых педагогов	Андрианова С.Л.
	- муниципального уровня;	Чел./%	2 чел.	1 чел. / 20%	1 чел. /		
	- регионального уровня;	Чел./%	1 чел.	2 чел. / 40%	1 чел. /		
	- федерального уровня	Чел./%	-	0/0	0/0		
12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях, в общей численности педагогических работников в том числе:	Чел./%	11 чел / 19%	8 чел / 14%	15 чел / 28%	В 2024 учебном году показатель повысился Управленческое решение: продолжать работу в данном направлении	Андрианова С.Л.
	- на региональном уровне;	Чел./%	-	1 чел. / 1,8%	6 чел. / 11%		
	- на федеральном уровне;	Чел./%	-	6 чел. /	4 чел. /		

				10,5%	7,4%		
	- на международном уровне	Чел./%	-	1 чел. / 1,8%	2 чел. / 3,7%		
13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, представивших собственный педагогический опыт в мероприятиях (семинарах, конференциях, форумах, круглых столах), в общей численности педагогических работников, в том числе:	Чел./%	Количество участий в к/д - 158 шт	Количество участий в к/д - 223 шт	Количество участий в к/д - 235 шт	В 2024 учебном году показатель повысился Управленческое решение: продолжать работу в данном направлении	Андрианова С.Л.
			Диплом победителя -25 шт.	Диплом победителя - 66 шт	Диплом победителя - 54 шт		
			Благодарнос ть -65шт.	Благодарнос ть - 53 шт.	Благодарнос ть - 60 шт.		
			Сертификат - 68 шт	Сертификат - 104 шт	Сертификат - 121 шт		
			- муниципального уровня;	Чел./%			
- регионального уровня;	Чел./%						
- федерального уровня;	Чел./%						
- международного уровня	Чел./%						
Материально-технические условия							
24	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.	13,4	13,4	827-1Г -3Г= 807/57=14,1 57/807=0,07	Увеличение количества компьютеров для обучающихся	Краева В.М.

25	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями), в том числе:	Ед./%	30/50	30/60	30/73	Продолжать поэтапное оснащение учебных кабинетов современным оборудованием.	Некрасов А.Л.
	- оснащенность учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для учащихся	Ед./%	30/50	30/60	30/73	Продолжать поэтапное оснащение учебных аудиторий современной мебелью.	Некрасов А.Л.
26	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет	да	да	да	Увеличение количества компьютеров для обучающихся	Краева В.М.
27	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей	Чел./%	100%	100%	100%	Увеличение количества компьютеров для обучающихся	Краева В.М.

	численности учащихся						
28	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м	5,1	4,98	5,28		Некрасов А.Л.

ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения	2022	2023	2024	Выводы/возможные управленческие решения	Ответственный
1	Наличие в образовательной организации разработанных и утвержденных программ, обеспечивающих содержание вариативного модуля программы воспитания по организации комплексной профилактической работы	Имеется/не имеется	имеется	имеется	имеется https://srp-s13.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_vospitaniya_MAOU_SOSh_13.pdf	Воспитательная работа реализуется согласно модулям программы воспитания, продолжить реализацию.	Татарина Е.В.
2	Наличие в образовательной организации программы	Имеется/не имеется	имеется	имеется	имеется	Разработанный план “Родительского лектория” реализуется согласно графику.	Татарина Е.В.

	родительского просвещения, использующей реализацию социальных проектов с участием родительской общественности.					Продолжить работу с родительской общественностью в 2025 году.	
3	Наличие в образовательной организации Совета отцов	Имеется/не имеется	имеется	имеется	имеется https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2F%2BWGf3yPAj6bBi6DyXREKNL9o4De2Q0LVLVJzrCg8XsYhlUrUSiLxTiqNvjsn4R95q%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D%3A%2F1.Локальные%20нормативные%20акты%2C%20реглам	Работа Совета отцов в школе регламентируется согласно разработанному положению и осуществляется на основании годового плана воспитательной работы. Продолжить совместную работу с Советом отцов для реализации программы воспитания и плана воспитательной работы	Татаринова Е.В.

					ентирующие%20управление%20ОУ%20Положение%20Совете%20отцов.pdf&name=Положение%20Совете%20отцов.pdf&nosw=1		
4	Наличие реализуемых воспитательных программ по гражданскому, патриотическому воспитанию	Имеется/не имеется	имеется	имеется	имеется	Реализация воспитательной программы по гражданскому, патриотическому воспитанию реализуется в течение года, в рамках проведения классных часов. Планируется дальнейшая работа.	Татаринова Е.В.
5	Количество в образовательной организации историко-патриотических объединений, военно-патриотического клуба, музея, и т.п. реализующих дополнительные общеразвивающие программы по гражданскому и патриотическому воспитанию	Ед.	1	1	1	Организована работа патриотического отряда “Юнармия”, планируется создать еще один отряд в 2025-2026 учебном году. Реализуются дополнительно музейные уроки по гражданскому и патриотическому воспитанию. Планируется продолжить работу.	Татаринова Е.В.

6	Численность/удельный вес численности учащихся, состоящих в добровольческих сообществах (объединениях, отрядах), в общей численности учащихся	Чел./%	67%	47%	43%	Доля обучающихся в добровольческих объединениях снизилась, планируется провести мероприятия, связанные с привлечением обучающихся в волонтерскую деятельность, осуществить набор групп по интересам, провести обучение.	Татаринова Е.В. Елабужева Г.В. Санникова Н.В.
7	Численность/удельный вес численности учащихся, посещающих школьный спортивный клуб, в общей численности учащихся	Чел./%	100%	100%	100%	Доля обучающихся в школьном спортивном клубе стабильна, планируется продолжить работу.	Татаринова Е.В. Падерина С.В.
8	Численность/удельный вес численности учащихся, посетивших школьную театральную студию, в общей численности учащихся	Чел./%	3,4%	3,5%	11%	Театральная деятельность организована среди обучающихся 2-8 классов, по 4-5 человек от каждого класса, в рамках проектной деятельности.	Татаринова Е.В. Глухова А.А. Латыпова И.В.
9	Численность/удельный вес численности учащихся, посетивших школьный музей, в общей численности учащихся	Чел./%	79%	85%	87%	Количество обучающихся посетивших музейную комнату выросла, за счет проведения музейных уроков. Планируется дальнейшая работа по реализации программы гражданского и патриотического воспитания.	Татаринова Е.В. Рихтер И.А.
10	Численность/удельный вес численности учащихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, в общей численности учащихся	Чел./%	556/67%	387/47%	354/43%	Доля обучающихся в добровольческих объединениях снизилась, планируется провести мероприятия, связанные с привлечением обучающихся в волонтерскую деятельность, осуществить набор групп по	Татаринова Е.В.

						интересам, провести обучение.	
11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, вовлеченных в педагогическое сопровождение добровольческого (волонтерского) движения учащихся, в общей численности педагогических работников	Чел./%	13/24%	14/25%	14/25%	Необходимо привлечь педагогов в организацию добровольческих отрядов, используя поощрения или стимулирующие выплаты сотрудникам.	Татаринова Е.В.
12	Численность/удельный вес численности учащихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений, в общей численности учащихся	Чел./%	221 27%	300 36%	273 33%	Доля обучающихся количественно снизилась в связи с уменьшением количества обучающихся в школе. Планируется дальнейшая работа по развитию добровольческой деятельности в школе и созданию новых волонтерских отрядов.	Татаринова Е.В.
13	Численность/удельный вес численности учащихся, зарегистрированных на официальном сайте общероссийской общественной детско-юношеской организации РДДМ, в общей численности учащихся	Чел./%	105 чел./ 12,8%	247 чел./ 30%	257 чел./ 31%	Увеличение показателя в связи с участием детей и педагогов в конкурсном движении	Татаринова Е.В. Елабужева Г.Ф. Санникова Н.В.

14	Численность/удельный вес численности учащихся, вовлеченных во всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», в общей численности учащихся	Чел./%	29 чел. 3,2%	29 чел. 3,2%	29 чел. 3,5%	Доля обучающихся стабильна, создан класс юнармейцев. Планируется дальнейшая работа.	Татарина Е.В.
15	Количество заседаний в образовательной организации службы медиации	Ед.	0	0	0	В школе не создана служба медиации в связи с большой нагрузкой педагогов и отсутствии квалифицированных кадров.	Татарина Е.В.
16	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних учащихся, снятых с учета в ОДН, КДНиЗП, наркологии в связи с положительным эффектом профилактической работы, в общей численности состоящих на различных видах профилактического учета учащихся	Чел./%	3 0,3%	2 0,2%	0 -	Несовершеннолетние в 2024 году не сняты с учета у нарколога и ОДН. необходимо продолжить профилактическую работу с обучающимися и их законными представителями.	Татарина Е.В.
17	Доля семей, снятых с учета, как семья, находящаяся в социально-опасном положении в связи с положительным эффектом профилактической работы	Чел./%	0 -	1 0,1%	0 -	Семья в СОП не снята с учета. Необходима дальнейшая профилактическая работа с семьей.	Татарина Е.В.

18	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних учащихся, вовлеченных в получение дополнительных общеобразовательных программ, в общей численности состоящих на различных видах профилактического учета учащихся	Чел./%	8 1%	8 1,4%	10 1,2%	Доля несовершеннолетних, состоящих на учете увеличилась в связи с выявлением обучающихся, совершивших правонарушения и преступления. Планируется усилить профилактическую работу в данном направлении.	Татарина Е.В. Санникова Н.В.
19	Численность/удельный вес численности наставников из числа педагогических работников, закрепленных за детьми, состоящими на различных видах профилактического учета, в общей численности педагогических работников	Чел./%	0,8% (классный руководи тель)	0,8% (классный руководит ель)	10 1,2% (классный руководит ель)	Доля закрепленного наставника за детьми состоящими на различных видах профилактического учета выросла. Необходимо усилить профилактическую работу среди обучающихся и их законных представителей.	Татарина Е.В.
20	Численность/удельный вес численности учащихся, охваченных организованными формами деятельности в период каникулярного отдыха, в общей численности учащихся	Чел./%	125 чел. 15%	125 чел. 15%	150 чел. 18%	Доля детей, охваченных организованными формами деятельности в период каникулярного отдыха увеличивается, регламентируется согласно приказу об организации и обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей.	Татарина Е.В. Санникова Н.В.

21	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам, в общей численности учащихся	Чел./%	820 чел./ 94%	787 чел./ 93,8%	790 чел./ 94%	Показатель находится на стабильном высоком уровне	Санникова Н.В.
22	Численность/удельный вес численности учащихся, занятых в системе дополнительного образования на базе образовательного учреждения, в общей численности учащихся	Чел./%	184 чел./ 21%	174 чел./ 21%	190 чел./ 22%	Показатель находится на стабильном уровне	Санникова Н.В.
23	Численность/удельный вес численности учащихся, посещающих организации дополнительного образования вне школы, в общей численности учащихся	Чел./%	543 чел./ 62%	522 чел./ 63%	569 чел./ 66%	Показатель увеличился в связи с высоким интересом детей в тех кружках и секциях, которые имеются вне школы	Санникова Н.В.
24	Численность/удельный вес численности учащихся, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%	0	0	0	Показатель находится на прежнем уровне т.к. дистанционные технологии в программах дополнительного образования не применяются	Санникова Н.В.

25	Численность/удельный вес численности учащихся, охваченных дополнительным образованием (при условии подсчета каждого учащегося 1 раз), в общей численности учащихся	Чел./%	820 чел. / 94%	787 чел./ 93,8%	790 чел. / 94%	Показатель находится на стабильном высоком уровне	Санникова Н.В.
26	Численность/удельный вес численности учащихся с ОВЗ, занятых в системе дополнительного образования на базе образовательного учреждения или иных учреждениях дополнительного образования (по адаптированным программам), в общей численности учащихся с ОВЗ	Чел./%	8 чел. / 1%	8 чел./ 1%	8 чел. / 1%	Показатель находится на прежнем уровне	Санникова Н.В.
27	Уровень эффективности воспитательной деятельности образовательного учреждения	Высокий/средний/низкий	средний	средний	средний	Уровень эффективности воспитательной деятельности образовательного учреждения средний. Планируется дальнейшая работа в данном направлении согласно реализации программы по воспитанию в школе.	Татаринова Е.В.

Таким образом, общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, раскрытия способностей и интересов, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Школа №13 имени А.Л. Широких – это открытое, вариативное, избыточное пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации субъектов образовательного процесса.

В своей деятельности школа руководствуется Законом РФ “Об образовании в РФ”, законодательством РФ, нормативными правовыми актами органов управления образования, Уставом школы.

Целевые установки, обозначенные коллективом на 2025 уч. г

- ▶ **Миссия школы:** создание оптимальных условий для развития личности с учетом его возможностей и познавательных интересов, получения качественного образования, позволяющего успешно самореализоваться в современном обществе.
- ▶ **Тема школы:** формирование единого образовательного пространства, открытой, вариативной, избыточной образовательной среды школы, ориентированной на духовно-нравственное и конкурентноспособное развитие личности как необходимое условие получения качественного образования и адаптации в современном мире.

Методическая тема: Интегрированная система оценки процессов обучения, воспитания и развития в МАОУ СОШ №13 с учётом основных направлений укрепления технологического суверенитета страны

- ▶ **Цель школы:** Формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в школе, сохранение высокого уровня по всем магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Министерства просвещения РФ»

▶ Задачи школы:

1. повысить эффективность и результативность образовательного процесса в школе;
2. создать условия для продуктивной инженерно-технологической, проектной, исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию самоопределения и развития личности каждого обучающегося;
3. создать условия для развития ключевых компетенций обучающихся; воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
4. обеспечить дальнейшее внедрение программ предпрофильной подготовки и профильного обучения, организовать процесс сопровождения индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий обучающихся 1-11 классов исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;
5. обеспечить условия повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе через внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, технологий деятельностного подхода и типа, проектное управление образовательного процесса; организовать механизм эффективного управления процессом профессионального роста педагога с учетом построения индивидуальных и коллективных траекторий;

6. способствовать развитию компонентов открытого, вариативного, избыточного образовательного пространства, путей связи, с родителями обучающихся, общественностью и социальными партнёрами;
7. создать условия для развития электронной среды как системы эффективного взаимодействия субъектов образовательного пространства в рамках работы школы: развитие дистанционного обучения; использование ИКТ-технологий в системе управления школой;
8. обеспечить совершенствование и укрепление материально-технической базы, образовательной среды и инфраструктуры школы, направленной на обеспечение безопасных условий и сохранение здоровья всех субъектов образовательного процесса;
9. создать условия для дальнейшего развития школы через продвижение освоенных образовательных инноваций, расширение сферы внедрения и распространения результатов инновационной деятельности, участия в реализации национального проекта «Образование»;

► Приоритетные направления:

- Обновление содержания образования, образовательных стандартов, технологии обучения и воспитания - обновление учебного материала в соответствии с изменениями в окружающем мире и достижениями базовых наук, современных технологий. Развитие ключевых компетентностей обучающихся в различных сферах деятельности. Развитие инженерно-технологического образования. Развитие интерактивных технологий. Формирование функциональной грамотности. Внедрение системно-деятельностного подхода при организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Развитие оценки качества образования, введение инновационных механизмов оценки качества и мониторинга развития каждого обучающегося. Внутренняя система оценки качества образования.
- Совершенствование и развитие воспитательной системы школы - сохранение и расширение сложившегося воспитательного пространства, способствующего полному удовлетворению интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании и внеурочной деятельности, обеспечение интересного досуга и возможности самоопределения и самореализации; сохранение и развитие традиций, способствующих воспитанию у школьников чувства гордости за свою школу, патриотизма, здорового образа жизни, повышению ответственности за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности, обеспечивающих высокую мотивационную готовность участия в деятельности школы обучающихся, родителей, педагогов. Повышение уровня профессиональных компетенций классных руководителей.
- Развитие системы поддержки одаренных и талантливых детей - создание условий для развития одаренных и талантливых детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.
- Развитие учительского потенциала - работа по совершенствованию потенциала педагогов школы, увеличение доли педагогов, готовых позиционировать себя в профессиональном сообществе как лидеров инновационного движения: публикации, педагогические проекты, открытые мероприятия, образовательные события, публичные выступления, конкурсы педагогического мастерства и др.; матрицы профессионально-личностного роста педагога на основе ключевых показателей;
- Создание индивидуального облика школы - выявление оригинальности, особенности школы осуществляется на принципах объединения всего коллектива и активного включения его в работу школы; развитие школьного образовательного пространства.

обеспечения дальнейшего развития школы. Разработка и апробация модели развития инженерно-технологического образования школы. Развитие грантовой деятельности.

- **Развитие внутренней образовательной среды и пространства школы** – формирование единой, умной и воспитывающей образовательной среды. Организация пространства школы, ориентированного на развитие детей, стимулирующим когнитивные, социально-эмоциональные навыки, а также физическое развитие детей;
- **Развитие системы индивидуализации образовательной деятельности** – обеспечение индивидуально-личностного, персонализированного подхода к каждому обучающемуся и целостное **развитие** личности на основе признания ее индивидуальности; мотивация и достижение успехов всеми обучающимися на основе динамики познавательных задач, осознания полноценности своей личности.
- **Интегрированное оценивание в процессах обучения, воспитания и развития школы** – оценивание, направленное на формирование целостного подхода к обеспечению прогресса и успеваемости обучающегося; обеспечение реализации целей обучения и сбор доказательств полученных знаний и развития навыков в соответствии с учебными программами; разнообразие способов и форм оценивания.

Директор школы:



Л.Д. Шакирова

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13 имени А.Л. Широких»
(МАОУ СОШ №13)**

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

(протокол от 10.03.2025 № 08)

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2024 год**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	822 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	276 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	456 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	89
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	НОО: 122 (56%) ООО: 155 (33%) СОО: 16(18%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4/64
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 2,7%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей	6 человек/ 5,5%

	численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	10 человек/9,1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2чел. /1,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4чел. /9,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1514 чел./ 184,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	701 человек/ 85,2%
1.19.1	Муниципального уровня	487 человек / 59,2%
1.19.2	Регионального уровня	62 человека / 7,5%
1.19.3	Федерального уровня	104 человека / 12,6%
1.19.4	Международного уровня	48 человек / 5,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	80 (9,35%)

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	822 чел/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 человека/ 81,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 человека/ 61,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 18,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 16,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 человек/ 70,3 %
1.29.1	Вышая	15 человек/ 27,7%
1.29.2	Первая	23 человека/ 42,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	30 человек/ 55,5%
1.30.1	До 5 лет	8 человек/ 14,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человека/ 40,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 14,8%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/ 35,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	54 человека/ 100%
	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	822чел/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,28 кв. м

Директор:



Л.Д. Шакирова