

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13 имени А.Л. Широкых»

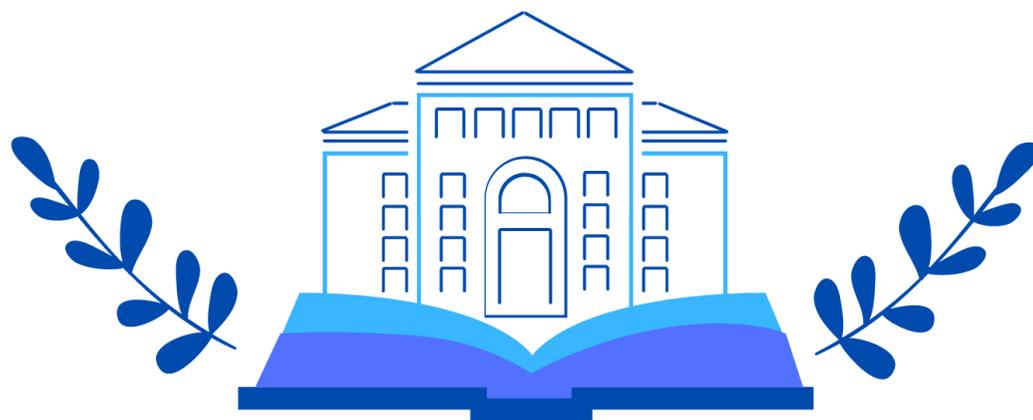
УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №13

Л.Д. Шакирова

Приказ №260-ОД от 30.08.2024

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД



I. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

II. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

III. Целевые ориентиры, результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной

по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи,

<p>рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

IV. Характеристика направлений воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 2. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных занятий:

- - занятия: патриотической нравственной и экологической направленности- «Разговоры о важном», «Музейные уроки», «Мои друзья-животные», «Навыки жизни», «Юные экологи», «Юнармия», «Живая нить»

- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся- «Проектный

- чемоданчик», «ПРО-финансы», «Вероятность и статистика».
- Занятия направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся - «ПРО-навигатор», «Прожектор ПРО-13 Профессиональное самоопределение», «Россия- мои горизонты», «Проектно-исследовательская деятельность», «Наука и жизнь».
 - Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся - «Я исследователь», «Занимательная математика», «Конструкторское бюро», «Компьютерная графика», «Основы математики для инженеров», «Индивидуальный образовательный маршрут», «Финансовая грамотность», «Человек и общество», «Культурное наследие».
 - Занятия направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии,помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов – «От спорта к здоровью», «Баскетбол»,«Танцевальный флеш»,«Лечебная физкультура», «Шахматы»,«Расправляя крылья», «Школьный театр», «Живая речь», «Волейбол», «Разговор о правильном питании», «Азбука видеотворчества».
 - Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности – «Орлята России», «Я-волонтер», «Социальное проектирование».

Модуль 3. Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классом

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- регулярные внутриклассных «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;
- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- выявление и педагогическая поддержка обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;
- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
- формирование навыков информационной безопасности;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса;
- через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;
- через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, событиях, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;
- взаимодействие с администрацией школы и педагогическими работниками общеобразовательной организации (социальным педагогом, педагогом-психологом) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Работа с родителями обучающихся (законными представителями)

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

Модуль 4. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть событийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне

- разработка и реализация инновационных, уникальных проектов в рамках образовательного события «Выраж. Курс на новую высоту».
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Первый раз в первый класс», «Мы готовы к ГТО», «Широкая Масленица», флешмоб «Нарисуй Детский телефон доверия на асфальте и занеси номер в телефонную книжку!», Международный День семьи).
- участие во Всероссийских акциях, в т.ч РДДМ «Движение Первых», «Навигаторы детства» посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы (Праздник Знаний, концерт ко Дню Матери, День здоровья, Вахта памяти, Смотр строя и песни, Благотворительный концерт «Крылья добра», Красота и Грация, День рождения школы, День учителя: день самоуправления, Директорская ёлка, Последний звонок, Выпускной).
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в авиационный класс», «Посвящение в социально-экономический класс»).
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского,

педагогического и родительского сообществ школы (День Учителя, праздник «Последнего звонка»), торжественная церемония вручения аттестатов).

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (торжественная линейка награждения по итогам года).

На уровне классов

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет старост классов;
- участие классов в реализации основных школьных дел.

На индивидуальном уровне

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль 6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Удмуртской Республики, города Сарапула (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*МАОУ СОШ №13 носит имя ветерана Великой Отечественной войны Алексея Леонтьевича Широких*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в школе;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольная конференция, Совет школы, Общешкольное родительское собрание, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные праздники для родителей, педагогов и детей для совместного проведения досуга и общения («День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья», концерт ко Дню матери);
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский лекторий «Наши дети», на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 8. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы

– через создания Центра детских инициатив: деятельность команды ученического самоуправления «СОЮЗ-13» и «Совета Первых» в которую ходят выбранные обучающиеся с 1 по 11 класс с активной жизненной позицией, созданные для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

– через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, событий, флешмобови т.п.);

На уровне классов

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классовых руководителей;

На индивидуальном уровне

– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, осуществление рейдов по школьной форме и опозданиям.

Модуль 9. Профилактика и безопасность

В связи со сложной ситуацией в стране, когда каждый обучающийся подвержен различным негативным влияниям не только с внешней стороны, но порой даже и в семье, на школу ложится большая ответственность в области профилактической работы. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, испытывающих дефицит родительского внимания, увеличение числа несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа обучающихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности. Профилактическая работа в МБОУ СОШ №13 носит комплексный характер и проводится по следующим направлениям:

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в том числе формирование правовой культуры обучающихся)

Содержание и виды деятельности:

- выявление детского и семейного неблагополучия;
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей обучающихся;
- педагогическая поддержка детей и подростков группы риска, направленная на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- взаимодействие с органами системы профилактики;
- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения.

• формирование законопослушного поведения обучающихся;

Формы работы:

- анализ контингента обучающихся;
- организация занятости обучающихся во внеурочное время и в каникулярный период;
- рейды по неблагополучным семьям, семьям обучающихся группы риска;
- проведение заседаний профилактической комиссии, Совета профилактики;
- составление и реализация планов индивидуально-профилактической работы;
- контроль успеваемости и посещаемости обучающихся;
- организация лекций, бесед специалистов системы профилактики;
- проведение тематических профилактических классных часов;
- родительский лекторий по правовому просвещению;
- изучение нормативных документов, проведение инструктажа и семинаров с педагогическим коллективом по темам профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

Профилактика суицидального поведения среди обучающихся

Содержание и виды деятельности:

- формирование позитивных жизненных установок и сохранение психологического равновесия детей и подростков;
- выявлении обучающихся, склонных к суицидальному поведению;
- формирование у обучающихся навыков самоконтроля, обучение бесконфликтному общению, конструктивным способам разрешения конфликтов;
- информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Формы работы:

- информирование обучающихся о всероссийском детском телефоне доверия;
- классные часы, направленные на формирование позитивных жизненных установок;
- диагностика эмоционального состояния обучающихся, педагогическое наблюдение;
- организация консультаций педагога-психолога;
- родительский лекторий по данному направлению;
- размещение статей, памяток профилактической направленности на стенде, сайте школы и в родительских чатах.

Профилактика экстремизма

Содержание и виды деятельности:

- информационно-просветительская деятельность, направленная на предотвращение экстремистской и террористической деятельности;
- формирование у обучающихся навыков бесконфликтного общения;
- развитие у обучающихся толерантного сознания;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности

Формы работы:

- проведение инструктажей с обучающимися;
- классные часы, посвященные предупреждению распространения в подростковой среде социальной, национальной, расовой и религиозной вражды;
- занятия, направленные на развитие навыков бесконфликтного общения и культуры толерантности;
- мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом;
- занятия, конкурсы, экскурсионные поездки, направленные на знакомство с культурой других народов;
- мероприятия, посвященные памятным датам Российской истории;
- рассмотрение вопросов профилактики экстремистских настроений на общешкольных родительских собраниях;
- размещение статей, памяток профилактической направленности на стенде, сайте школы и в родительских чатах.

Работа по формированию безопасного поведения обучающихся (профилактика дорожно-транспортного травматизма, безопасность на объектах железнодорожного транспорта, пожарная безопасность, информационная безопасность, личная безопасность)

Содержание и виды деятельности:

- Формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся через различные формы воспитывающей деятельности;
- пропаганда правил безопасности жизнедеятельности среди обучающихся;
- расширение знаний обучающихся о правилах безопасного поведения в различных ситуациях;

- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил безопасного поведения;
- информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями обучающихся).

Формы работы:

- Инструктажи с обучающимися;
- классные часы по программе безопасности дорожного движения;
- классные часы по обучению правилам безопасности в различных ситуациях;
- профилактические акции: «Внимание, дети!», «Дети и безопасность», «Неделя безопасности»;
- всероссийский урок безопасности в сети Интернет;
- общешкольные конкурсы по основам безопасности жизнедеятельности;
- практические занятия по обучению навыкам безопасного поведения;
- профилактические беседы;
- организация лекций для обучающихся и их родителей (законных представителей) со специалистами по вопросам обеспечения безопасности обучающихся;
- рассмотрение вопросов обеспечения безопасности обучающихся на общешкольных и классных родительских собраниях;
- размещение статей, памяток профилактической направленности на стенде, сайте школы и в родительских чатах.

Работа по формированию у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни (в том числе работа общественных наркологических постов)

Содержание и виды деятельности:

- организация работы общественного наркологического поста;
- пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся и их родителей (законных представителей);
- расширение знаний у обучающихся о правилах здорового образа жизни и формирование ответственного отношения к собственному здоровью;
- выявление обучающихся «группы риска»;
- индивидуально-профилактическая работа;
- просвещение родителей по вопросам профилактики вовлечения несовершеннолетних к употреблению ПАВ.

Формы работы:

- организация лекций для обучающихся и их родителей (законных представителей) со специалистами учреждений здравоохранения по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма, социально-значимых заболеваний;
- организация и проведение социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление склонности к употреблению ПАВ;
- классные часы по формированию установок здорового образа жизни;
- проведение занятий по программе «Здоровая Россия – общее дело»;
- проведение спортивных соревнований и игр, общешкольных мероприятий («День здоровья», веселые старты);
- работа волонтерского отряда «ЗОЖ»;
- размещение статей, памяток профилактической направленности на стенде, сайте школы и в родительских чатах.

Модуль 10. Социальное пространство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МАОУ СОШ № 13 это

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «ЦД(Ю)ТТ», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей ДЮСШ «Энергия», **Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей ДЮСШ «Сокол»**, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская школа искусств № 2», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская школа искусств № 3», Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Дом культуры «Заря»», Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Дворец культуры радиозавода», Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Дворец культуры «Электрон – Центр возрождения и развития национальных культур», Сарапульский Драматический театр, Центральная библиотека им. Н.К. Крупской, Центральная детская библиотека, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Молодежный центр».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль 11. Профориентация

Деятельность по направлению «профориентация» осуществляется в соответствии с индивидуальными особенностями, способностями, желаниями обучающихся, с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе Сарапуле и Удмуртской Республики и согласно программе профессионального самоопределения обучающихся «Территория ПРО-13».

Программа «Территория ПРО-13» представляет собой долгосрочный документ, характеризующий процесс сопровождения постепенного профессионального самоопределения обучающихся 5-11 классов, основные этапы, цели, задачи и направления профессиональной ориентации, различные формы образовательной деятельности и планируемые результаты.

Программу отличает своевременность в условиях успешно сформированной открытой образовательной среды, активного включения в нее социальных партнеров школы, вариативность и событийный подход в организации деятельности участников программы.

Программа включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на

труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

– профориентационные игры («Я выбираю профессию будущего»): симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия города («ЭкскурсPRO»), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (профориентационные экскурсии на «Сарапульский электрогенераторный завод», завод «Элеконд»);

– участие в совместных образовательных событиях ШКОЛА-СПО-ВУЗ («PRO-ВАРКА»);

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (открытые онлайн-уроки федерального проекта «ПроеКТОриЯ», проект по ранней профессиональной ориентации для обучающихся 6 – 11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»);

– участие в соревнованиях юниоров «Молодые профессионалы» в УР и профориентационных мероприятиях, связанных с ними;

– индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

В МАОУ СОШ № 13 реализуется единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся «Профминимум». «Профминимум» реализуется по 2-м уровням: основной и продвинутый.

Основной уровень включает в себя направления:

- «Урочная деятельность»- уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.
- «Внеурочная деятельность» -курс занятий «Россия-мои горизонты» базируется на материалах «Билет в будущее».
- «Практико-ориентированный модуль»- профессиональные пробы и экскурсии на предприятиях г.Сарапула.
- «Взаимодействие с родителями» - проведение родительских собраний по профориентации, с привлечением их к профориентационным мероприятиям.
- «Дополнительное образование» -посещение кружков и секций.

Продвинутый уровень включает в себя направления:

- «Урочная деятельность»- уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.
- «Внеурочная деятельность» -курс занятий «Россия-мои горизонты» базируется на материалах «Билет в будущее».
- «Практико-ориентированный модуль»- профессиональные пробы и экскурсии на предприятиях г.Сарапула.
- «Взаимодействие с родителями» - проведение родительских собраний по профориентации, с привлечением их к профориентационным мероприятиям.
- «Дополнительное образование» -посещение кружков и секций.
- «Профессиональное обучение»-выбор и обучение по программам профобучения.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13»
(МАОУ СОШ№13)**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
(уровень начального общего образования)**

Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	1 - 4	2 сентября	Штаб ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1 - 4	3 сентября	Штаб ВР, классные руководители
Международный день распространения грамотности	1 - 4	8 сентября	Штаб ВР, классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	1 - 4	10 сентября	Штаб ВР, классные руководители
День работника дошкольного образования.	1 - 4	27 сентября	Штаб ВР, классные руководители
Акция «Бумажный город»	1 - 4	сентябрь	Штаб ВР, классные руководители
Международный день пожилых людей	1 – 4	1 октября	Штаб ВР, классные руководители
День защиты животных	1 – 4	4 октября	Штаб ВР, классные руководители
День учителя: день самоуправления, праздничный концерт	1 – 4	4 октября	Штаб ВР, классные руководители
День отца в России	1 – 4	15 октября	Штаб ВР, классные руководители
Международный день школьных библиотек	1 – 4	25 октября	Штаб ВР, классные руководители
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1 – 4	2-ая декада октября	Штаб ВР, классные руководители
День рождения школы	1 – 4	ноябрь	Штаб ВР, классные руководители
День народного единства	1 – 4	4 ноября	Штаб ВР, классные руководители
День матери	1 – 4	24 ноября	Штаб ВР, классные руководители
День удмуртского языка	1 – 4	27 ноября	Штаб ВР, классные руководители
День Государственного герба РФ	1 – 4	30 ноября	Штаб ВР, классные руководители
Директорская ёлка	1 – 4	декабрь	Штаб ВР, классные

			руководители
День неизвестного солдата	1 – 4	3 декабря	Штаб ВР, классные руководители
День добровольца	1 – 4	5 декабря	Штаб ВР, классные руководители
День конституции УР	1 – 4	12 декабря	Штаб ВР, классные руководители
День Героев Отечества	1 – 4	9 декабря	Штаб ВР, классные руководители
День прав человека День конституции РФ	1 – 4	10 декабря 12 декабря	Штаб ВР, классные руководители
Новогодние представления	1 – 4	24-29 декабря	Штаб ВР, классные руководители
День государственных органов Удмуртии	1 – 4	12 января	Штаб ВР, классные руководители
Освобождение Ленинграда от фашистской блокады	1 – 4	27 января	Штаб ВР, классные руководители
Смотр песни и строя (ко Дню Защитника Отечества)	1 – 4	Февраль	Штаб ВР, классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1 – 4	2 февраля	Штаб ВР, классные руководители
День российской науки	1 – 4	8 февраля	Штаб ВР, классные руководители
День родного языка	1 – 4	21 февраля	Штаб ВР, классные руководители
Праздничный концерт, посвящённый Дню 8 Марта	1 – 4	Март	Штаб ВР, классные руководители
Благотворительный концерт «Крылья добра»	1 – 4	Март	Штаб ВР, классные руководители
Всемирный день театра	1 – 4	27 марта	Штаб ВР, классные руководители
День рождения А.Л. Широких	1 – 4	27 марта	Штаб ВР, классные руководители
Праздник «Красота и грация»	1 - 4	Апрель	Штаб ВР, классные руководители
Всемирный день здоровья	1 - 4	7 апреля	Штаб ВР, классные руководители
День космонавтики	1 - 4	12 апреля	Штаб ВР, классные руководители
Всемирный день земли	1 - 4	22 апреля	Штаб ВР, классные руководители
Вахта Памяти	1 - 4	Май	Штаб ВР, классные руководители
Праздник Весны и Труда	1 - 4	Май	Штаб ВР, классные руководители
Праздник «Последний звонок» для 4-х классов	4	Май	Штаб ВР, классные руководители
Международный день музеев	1 - 4	18 мая	Штаб ВР, классные руководители

День детских общественных организаций	1 - 4	19 мая	Штаб ВР, классные руководители
День бабушки	1 - 4	26 мая	Штаб ВР, классные руководители
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	1-4	1	Татарина Е.В
«Музейные уроки»	1-4	0,5	Рихтер И.А.
«Мои друзья – животные»	1-4	1	Зубков А.В
Проектный чемоданчик	1-4	0,5	Андреанова С.Л.
ПРО-навигатор	1-4	0,5	Балабанова Н.В.
«Я исследователь»	1-4	1	Балабанова Н.В.
Занимательная математика	1-4	1	Балабанова Н.В.
Конструкторское бюро	1-4	1	Зубков А.В.
«От спорта к здоровью»	1-4	1	Санникова Н.В.
Баскетбол	1-4	0,5	
Танцевальный флеш	1-4	1	Елабужева Г.Ф.
Лечебная физкультура	1-4	1	Санникова Н.В.
«Шахматы»	1-4	0,5	Горбунов С.М.
Расправляя крылья	1-4	0,5	Андреанова С.Л.
Орлята России	1-4	0,5	Санникова Н.В.
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии на предприятия г. Сарапула	1 – 4	Октябрь – май	Классные руководители
Знакомство с профессиями родителей (встречи, экскурсии)	1 – 4	Сентябрь – май	Классные руководители
Школьная научно-практическая конференция	1 – 4	Февраль	Классные руководители
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1 - 4	Сентябрь - май	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Помоги собрать ребёнка в школу!»	1 - 4	Сентябрь	Директор, зам. директора по ВР,

			социальный педагог, классные руководители
Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-2	Октябрь	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Родительский лекторий	1 - 4	Раз в месяц	Директор, зам. директора по ВР, педагог – психолог, классные руководители
Снежные фигуры. Строим вместе!	1	Декабрь	Классные руководители
Международный День семьи	1 - 4	Май	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители
Семейные праздники, посвящённые 23 февраля, 8 марта, окончанию учебного года	1 - 4	Март - май	Классные руководители
Внешкольные мероприятия			
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Экскурсии</u> • <u>Киноуроки</u> • <u>Музей</u> • <u>Походы или пешие прогулки</u> • <u>Театр</u> • <u>Выездные события</u> 	<u>1-4</u>	Сентябрь-май	Классные руководители Родители (законные представители)
<u>Социальное партнерство</u> (участие в проектах, в рамках «Движения Первых» и «Навигаторы детства» согласно программам)			
Классное руководство (согласно циклограмме по воспитательной работе классных руководителей)			
Урочная деятельность (согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Профилактика и безопасность (согласно циклограмме по воспитательной работе)			

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
(уровень основного общего образования)**

Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний. Парад пятиклассников.	5-9	2 сентября	Штаб ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Штаб ВР, классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Штаб ВР, классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10 сентября	Штаб ВР, классные руководители
День здоровья в Движении Первых	5-9	9 сентября	Штаб ВР, классные руководители
День туризма	5-9	27 сентября	Штаб ВР, классные руководители
Акция «Бумажный город»	5-9	сентябрь	Штаб ВР, классные руководители
Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	Штаб ВР, классные руководители
День защиты животных	5-9	4 октября	Штаб ВР, классные руководители
День учителя: день самоуправления, праздничный концерт	5-9	4 октября	Штаб ВР, классные руководители
День отца в России	5-9	15 октября	Штаб ВР, классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	Штаб ВР, классные руководители
День рождения школы	5-9	ноябрь	Штаб ВР, классные руководители
День народного единства	5-9	4 ноября	Штаб ВР, классные руководители
День матери	5-9	24 ноября	Штаб ВР, классные руководители
День удмуртского языка	5-9	27 ноября	Штаб ВР, классные руководители
День Государственного герба РФ	5-9	30 ноября	Штаб ВР, классные руководители
Директорская ёлка	5-9	декабрь	Штаб ВР, классные руководители
День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Штаб ВР, классные руководители
День добровольца	5-9	5 декабря	Штаб ВР, классные руководители
День конституции УР	5-9	7 декабря	Штаб ВР, классные руководители
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Штаб ВР, классные руководители

День прав человека День конституции РФ	5-9	10 декабря 12 декабря	Штаб ВР, классные руководители
Новогодняя елка	5-9	Декабрь	Штаб ВР, классные руководители
День государственных органов Удмуртии	5-9	12 января	Штаб ВР, классные руководители
Освобождение Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27 января	Штаб ВР, классные руководители
Смотр песни и строя (ко Дню Защитника Отечества)	5-9	Февраль	Штаб ВР, классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	Штаб ВР, классные руководители
День российской науки	5-9	8 февраля	Штаб ВР, классные руководители
День родного языка	5-9	21 февраля	Штаб ВР, классные руководители
Праздничный концерт, посвящённый Дню 8 Марта	5-9	Март	Штаб ВР, классные руководители
Благотворительный концерт «Крылья добра»	5-9	Март	Штаб ВР, классные руководители
11 лет со дня воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Штаб ВР, классные руководители
Всемирный день театра	5-9	27 марта	Штаб ВР, классные руководители
День рождения А.Л. Широких	5-9	27 марта	Штаб ВР, классные руководители
Праздник «Красота и грация»	5-9	Апрель	Штаб ВР, классные руководители
Всемирный день здоровья	5-9	7 апреля	Штаб ВР, классные руководители
День космонавтики	5-9	12 апреля	Штаб ВР, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами в годы ВОВ	5-9	19 апреля	Штаб ВР, классные руководители
Всемирный день земли	5-9	22 апреля	Штаб ВР, классные руководители
Вахта Памяти	5-9	Май	Штаб ВР, классные
Праздник Весны и Труда	5-9	Май	Штаб ВР, классные руководители
Праздник «Последний звонок» для 9-х классов	5-9	Май	Штаб ВР, классные руководители
Международный день музеев	5-9	18 мая	Штаб ВР, классные руководители
День детских общественных организаций	5-9	19 мая	Штаб ВР, классные руководители
День бабушки	5-9	26 мая	Штаб ВР, классные руководители

Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Раговоры о важном	5-9	1	Татарина Е.В.
«Навыки жизни»	5-7 8-9	0,5 1	Санникова Н.В. Глухова А.А.
Тайны живой природы	5-6	1	Шакирова Л.Д.
«Юнармия»	8б	2	Татарина Е.В. Поткина А.Ф Некрасов А.Л.
«Живая нить»	5-8	0,5	Санникова Н.В.
Семьеведение	9-е	1	Разживина Э.А
«Музейные уроки»	5-9	0,5	Рихтер И.А.
ПРО-финансы	6-9	0,5	Андреанова С.Л.
«Проектный чемоданчик»	5-9	1	Андреанова С.Л. Классные руководители
Прожектор ПРО-13 Профессиональное самоопределение	5-6 7-9	0,5 1	Андреанова С.Л. Санникова .В. Разживина Э.А. Классные руководители
Россия- мои горизонты	6-9	1	Татарина Е.В. Классные руководители
«Наука и жизнь»	9	1	Санникова Н.В.
Детский завод	5а,5г, 8- е	1	Зубков А.В. Некрасов А.Л.
Резьба по дереву	5б,5в, 6- е	1	Вохмин А.И.
Школьный театр	5-9	0,5	Латыпова И.В. Глухова А.А.
«Живая речь»	8	0,5	Санникова Н.В.
От спорта к здоровью	8-9	0,5	Ахтанаев Д.С.
Волейбол	5-6	0,5	
Баскетбол	7-8	1	
«Лечебная физкультура»	5-6	1	Красильникова
Разговор о правильном питании	5а, 5г	1	Благодатских С.В.
Расправляя крылья	5-9	0,5	Андреанова С.Л.
Азбука видеотворчества	5-е 6-7	0,5 1	Зубков А.В.
Я-волонтер	5-9	1	Санникова Н.В.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие членов УСУ в организации и проведении ключевых общешкольных дел	5-10	В течение года	Зам. директора по ВР Педагог организатор

(согласно плану)			
Участие членов УСУ «СОЮЗ-13» в ежегодном городском фестивале ученических самоуправлений «Успех Первых»	5-10	В течение года	Зам. директора по ВР Педагог организатор
Встречи членов УСУ с администрацией школы	5-10	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР Педагог организатор
Мониторинг изучения удовлетворённости всех участников образовательного процесса школьной жизнью	5-10	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР
Заседание УСУ. Подведение итогов за год. Планы на новый учебный год	5-10	Май	Зам. директора по ВР Педагог организатор
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Презентация «PRO-13»	8 - 9	Октябрь	Классные руководители
Интерактивная лекция «Карьера начинается в школе»	8 - 9	Ноябрь	Классные руководители
Практические занятия на АО «СЭГЗ»	8 - 9	Ноябрь	Классные руководители
Профориентационные экскурсии на предприятия и организации, в том числе СПО и вузы г. Сарапула и УР	8- 9	Ноябрь - декабрь	Классные руководители
Встреча со специалистами центра занятости населения	8 - 9	Ноябрь	Классные руководители
Селф-брендинг	8 – 9	Декабрь - Январь	Классные руководители
Образовательные события ШКОЛА – СПО - ВУЗ	8 – 9	Декабрь - Январь	Классные руководители
Образовательные события и проф.пробы (по графику)	8 - 9	Декабрь - март	Классные руководители
Презентация индивидуального профессионального маршрута.	8 – 9	Март - апрель	Классные руководители
Индивидуальная диагностика и консультирование по вопросам профессионального самоопределения	8 – 9	По запросам в течение учебного года	Педагог - психолог
«Профминимум»	6-9	Сентябрь-май	Смищук Л.В Классные руководители Зам.директора по ВР
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Общешкольные родительские собрания	5 - 9	Сентябрь - май	<u>Директор, зам. директора по УВР, зам.директора по ВР, классные руководители</u>
Международный День семьи (по отдельному плану)	5 - 9	Май	<u>Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители</u>
Семейные праздники, посвящённые 23 февраля, 8 марта, окончанию учебного года	5 - 9	Март - май	<u>Классные руководители</u>
Родительский лекторий «Психологические особенности развития детей и подростков, факторов их поведения»	5 - 9	Раз в месяц	<u>Директор, зам. директора по ВР, педагог – психолог, классные руководители</u>
«Профминимум»	6-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Классные руководители Смищук Л.В
Классное руководство (согласно циклограмме воспитательной работы классных руководителей)			
Урочная деятельность (согласно рабочим программам индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Профилактика и безопасность (согласно циклограмме воспитательной работы)			
<u>Внешкольные мероприятия</u>			
<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии • Киноуроки • Музей • Походы или пешие прогулки • Театр • Выездные события 	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители Родители (законные представители)
Социальное партнерство (участие в проектах, в рамках «Движения Первых» и «Навигаторы детства» согласно программам)			
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД (уровень среднего общего образования)			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Горжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	10-11	2 сентября	Штаб ВР, классные руководители
Образовательное событие «Выраж»	10-11	Сентябрь	Штаб ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Штаб ВР, классные руководители

Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	Штаб ВР, классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	10-11	10 сентября	Штаб ВР, классные руководители
День здоровья в Движении Первых	10-11	9 сентября	Штаб ВР, классные руководители
День туризма	10-11	27 сентября	Штаб ВР, классные руководители
Посвящение в старшеклассники	10-11	сентябрь	Штаб ВР, классные руководители
Акция «Бумажный город»	10-11	сентябрь	Штаб ВР, классные руководители
Международный день пожилых людей	10-11	1 октября	Штаб ВР, классные руководители
День защиты животных	10-11	4 октября	Штаб ВР, классные руководители
День учителя: день самоуправления, праздничный концерт	10-11	4 октября	Штаб ВР, классные руководители
День отца в России	10-11	15 октября	Штаб ВР, классные руководители
Международный день школьных библиотек	10-11	25 октября	Штаб ВР, классные руководители
День рождения школы	10-11	ноябрь	Штаб ВР, классные руководители
День народного единства	10-11	4 ноября	Штаб ВР, классные руководители
День матери	10-11	26 ноября	Штаб ВР, классные руководители
День удмуртского языка	10-11	27 ноября	Штаб ВР, классные руководители
День Государственного герба РФ	10-11	30 ноября	Штаб ВР, классные руководители
Директорская ёлка	10-11	декабрь	Штаб ВР, классные руководители
День неизвестного солдата	10-11	3 декабря	Штаб ВР, классные руководители
День добровольца	10-11	5 декабря	Штаб ВР, классные руководители
День конституции УР	10-11	7 декабря	Штаб ВР, классные руководители
День Героев Отечества	10-11	9 декабря	Штаб ВР, классные руководители
День прав человека День конституции РФ	10-11	10 декабря 12 декабря	Штаб ВР, классные руководители
Новогодняя елка	10-11	24-29 декабря	Штаб ВР, классные руководители
День государственных органов Удмуртии	10-11	12 января	Штаб ВР, классные руководители
Освобождение Ленинграда от фашистской блокады	10-11	27 января	Штаб ВР, классные руководители

Смотр песни и строя (ко Дню Защитника Отечества)	10-11	Февраль	Штаб ВР, классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	2 февраля	Штаб ВР, классные руководители
День российской науки	10-11	8 февраля	Штаб ВР, классные руководители
День родного языка	10-11	21 февраля	Штаб ВР, классные руководители
Праздничный концерт, посвящённый Дню 8 Марта	10-11	Март	Штаб ВР, классные руководители
Благотворительный концерт «Крылья добра»	10-11	Март	Штаб ВР, классные руководители
10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Штаб ВР, классные руководители
Всемирный день театра	10-11	27 марта	Штаб ВР, классные руководители
День рождения А.Л. Широких	10-11	27 марта	Штаб ВР, классные руководители
Праздник «Красота и грация»	10-11	Апрель	Штаб ВР, классные руководители
Всемирный день здоровья	10-11	7 апреля	Штаб ВР, классные руководители
День космонавтики	10-11	12 апреля	Штаб ВР, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами в годы ВОВ	10-11	19 апреля	Штаб ВР, классные руководители
Всемирный день земли	10-11	22 апреля	Штаб ВР, классные руководители
Вахта Памяти	10-11	Май	Штаб ВР, классные руководители
Праздник Весны и Труда	1 - 4	Май	Штаб ВР, классные руководители
Праздник «Последний звонок» для 11-х классов	10-11	Май	Штаб ВР, классные руководители
Международный день музеев	10-11	18 мая	Штаб ВР, классные руководители
День детских общественных организаций	10-11	19 мая	Штаб ВР, классные руководители
День бабушки	10-11	26 мая	Штаб ВР, классные руководители

Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Спорт и здоровье»	10-11	1	Татарина Е.В.

			Ахтанаев Д.С.
Баскетбол	10-11	0,5	Санникова Н.В.
«Я-волонтер»	10-е	0,5	Санникова Н.В.
Социальное проектирование	10-е, 11б	0,5	Андрианова С.Л. Шагалова Г.В. Санникова Н.В.
«Музейные уроки»	10б 11-е	0,5	Рихтер И.А. Санникова Н.В.
«Культурное наследие»	10б	1	Санникова Н.В.
«Человек и общество»	11б	1	Санникова Н.В.
Россия- мои горизонты	10-11	1	Татарина Е.В. Классные руководители
Разговоры о важном	10-11	1	Татарина Е.В. Классные руководители
Семьеведение	10-11	1	Шагалова Г.В. Шадрин О.П.
«Компьютерная графика»	11-е	1	Санникова Н.В. Андрианова С.Л.
«Основы математики для инженеров».	10а,11а	1	Санникова Н.В.
«Решение нестандартных задач по математике»	11-е	1	Шагалова Г.В.
«Мир органических веществ»/ «Программирование»	10-11	1	Шагалова Г.В.
«Основы современной биологии»/ «Финансовая грамотность»	10-е	1	Шагалова Г.В.
«Финансовая грамотность»	10а	1	Шагалова Г.В.
«Расправляя крылья»	10-11	1	Андрианова С.Л.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие членов УСУ в организации и проведении ключевых общешкольных дел (согласно плану)	10	В течение года	Зам. директора по ВР Педагог организатор
Участие членов УСУ «СОЮЗ-13» в ежегодном городском фестивале ученических самоуправлений «Успех Первых»	10	В течение года	Зам. директора по ВР Педагог организатор
Встречи членов УСУ с администрацией школы	10	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР Педагог организатор
Заседание УСУ. Планирование и организация текущих дел.	10	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР Педагог организатор
Мониторинг изучения удовлетворённости всех	10	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР

участников образовательного процесса школьной жизнью			
Заседание УСУ. Подведение итогов за год. Планы на новый учебный год.	10	Май	Зам. директора по ВР Педагог организатор
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Презентация «PRO-13»	10 - 11	Октябрь	Классные руководители
Интерактивная лекция «Карьера начинается в школе»	10 - 11	Ноябрь	Классные руководители
Практические занятия на АО «СЭГЗ»	10 - 11	Ноябрь	Классные руководители
Профориентационные экскурсии на предприятия и организации, в том числе СПО и вузы г. Сарпула и УР	10 - 11	Ноябрь - декабрь	Классные руководители
Встреча со специалистами центра занятости населения	10 - 11	Ноябрь	Классные руководители
Селф-брендинг	10 - 11	Декабрь - Январь	Классные руководители
Образовательные события ШКОЛА – СПО - ВУЗ	10 - 11	Декабрь - Январь	Классные руководители
Образовательные события и проф.пробы (по графику)	10 - 11	Декабрь - март	Классные руководители
Презентация индивидуального профессионального маршрута.	10 - 11	Март - апрель	Классные руководители
«Профминимум»	10-11	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР Смищук Л.В Классные руководители
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	10 - 11	Сентябрь - май	Директор, зам. директора по УВР, классные руководители
День здоровья в Движении Первых	10 - 11	Сентябрь	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители
Международный День семьи (по отдельному плану)	10 - 11	Май	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители
Семейные праздники, посвящённые 23 февраля, 8 марта, окончанию учебного года	10 - 11	Март - май	Классные руководители
Родительский лекторий «Психологические особенности	10 - 11	Раз в месяц	Директор, зам. директора по ВР, педагог – психолог,

развития детей и подростков, факторов их поведения»			классные руководители
«Профминимум»	10-11	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР Смищук Л.В Классные руководители
Классное руководство (согласно циклограмме по воспитательной работе классных руководителей)			
Урочная деятельность (согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Профилактика и безопасность (согласно циклограмме по воспитательной работе)			
Внешкольные мероприятия			
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Экскурсии</u> • <u>Киноуроки</u> • <u>Музей</u> • <u>Походы или пешие прогулки</u> • <u>Театр</u> • <u>Выездные события</u> 	<u>10-11</u>	Сентябрь-май	Классные руководители Родители (законные представители)
Социальное партнерство (участие в проектах, в рамках «Движения Первых» и «Навигаторы детства» согласно программам)			

Календарь образовательных событий в 2024-2025 учебном году, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры

Сентябрь

- 1 День знаний
- 1-30 Месячник безопасности
- 7 День Бородинского сражения
- 27 День работника дошкольного образования

Октябрь

- 1 Международный день пожилых людей
- 1 Международный день музыки
- 16 День рождения Хворостовского Д.А.
- 20 День отца в России

Ноябрь

- 4 День народного единства
- 10 День сотрудника внутренних дел Российской Федерации
- 18 День рождения Деда Мороза
- 20 День рождения детского сада
- 24 День матери в России
- 30 День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь

- 3 День Неизвестного Солдата
- 3 Международный день инвалидов
- 5 День добровольца (волонтера) в России
- 8 Международный день художника
- 9 День Героев Отечества
- 12 День Конституции Российской Федерации

Январь

- 21 Международный день объятий
- 24 День рождения Сурикова В.И.
- 27 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

Февраль

- 8 День российской науки
- 17 Международный день доброты
- 23 День защитника Отечества

Март

- 8 Международный женский день
- 11-17 Масленица
- 18 День воссоединения Крыма с Россией
- 27 Всемирный день театра

Апрель

- 12 День космонавтики
- 22 Всемирный день Земли
- 30 День пожарной охраны

Май

- 1 Праздник Весны и Труда
- 9 День Победы советского народа в Великой Отечественной войне
- 19 День детских общественных организаций России
- 24 День славянской письменности и культуры

Июнь

- 1 День защиты детей
- 6 День русского языка, день рождения поэта А.С. Пушкина (1799-1837)
- 12 День России
- 16 День медицинского работника
- 22 День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны

Июль

- 3 День рождения ГИБДД
- 8 День семьи, любви и верности
- 30 День дружбы
- 30 День военно-морского флота России

Август

- 2 День военно-воздушных войск
- 12 День физкультурника
- 22 День Российского флага